PsiQuia JOURNAL
Revista Científica de Psicología, Psiquiatría y Educación
Volumen 1, Número 1
Marzo a diciembre de 2021
Páginas 80-93

Sistematización acerca de la formación lectora en carreras pedagógicas. Principales tendencias

Systematization about reading training in pedagogical careers. main trends

Sistematização da formação em leitura nas carreiras pedagógicas. Principais Tendências

Dianelys Fernández Márquez [1]
Yudit Rovira Alvarez[2]
Héctor Caridad Robaina Gil[3]

Fecha de recepción: 17 de mayo de 2021
Fecha de aprobación: 6 de julio de 2021
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

La formación lectora en la universidad es un tema importante y ha sido objeto de estudio en los últimos años. Las tendencias de la formación lectora en la universidad y con énfasis en las carreras pedagógicas constituye y es de interés para muchos investigadores, fundamentalmente en el contexto latinoamericano. El artículo presenta una sistematización acerca del proceso de formación lectora en los estudiantes de carreras pedagógicas, futuros docentes que no poseen un hábito lector. Se fundamenta en el método histórico- lógico, que permitió el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de investigación. Entre los principales hallazgos se han identificado algunas tendencias investigativas acerca de la temática en cuestión y se han reconocido los aportes teóricos relacionados con las carreras pedagógicas, se contextualiza en al marco latinoamericano retomando la alfabetización académica, la literacidad académica y la disciplinaria como principales tendencias. Como conclusiones se corrobora la importancia de dicha formación en los estudiantes de carreras pedagógicas en los centros universitarios municipales que permitan incidir de una manera más orgánica en su accionar una vez graduados y puedan tener criterio, capacidad y competencia profesional para cumplir de forma óptima, con su función de fomentar la lectura en etapas escolares.

Palabras claves: proceso, formación, lectora, universidad, pedagogía

[1] Centro Universitario Municipal Los Palacios, dianelisfernandez01@gmail.com, http://orcid.org/0000-0002-9079-0952. Cuba
[2] Universidad: Hermanos Saíz Montes de Oca, judyrovira72@gmail.com, http://orcid.org/0000-0003-3232-9372.Cuba
[3] Centro Universitario Municipal Los Palacios, hrobainagil@gmail.com, https://orcid.or/0000-0001-6753-3950. Cuba

Abstract

Reading training at the university is an important issue and has been the subject of study in recent years. The trends in reading training at the university and with an emphasis on pedagogical careers are of interest to many researchers, mainly in the Latin American context. The article presents a systematization about the process of reading training in students of pedagogical careers, future teachers who do not have a reading habit. It is based on the historical-logical method, which allowed the study of the theoretical and methodological references that support the research object. Among the main findings, some research trends have been identified on the subject in question and the theoretical contributions related to pedagogical careers have been recognized, it is contextualized in the Latin American framework, retaking academic literacy, academic and disciplinary literacy as main trends. As conclusions, the importance of said training in students of pedagogical careers in municipal university centers is corroborated, which allows a more organic influence on their actions once they graduate and may have criteria, capacity and professional competence to fulfill, in an optimal way, their function of promoting reading in school stages.

Key words: process, training, reader, university, pedagogy

Resumo

O ensino da leitura na universidade é um tema importante e tem sido objeto de estudo nos últimos anos. As tendências na educação para a leitura na universidade e com ênfase nas carreiras pedagógicas constituem e são de interesse para muitos pesquisadores, principalmente no contexto latino-americano. O artigo apresenta uma sistematização do processo de formação em leitura em alunos de carreiras pedagógicas, futuros professores que não possuem hábito de leitura. Baseia-se no método histórico-lógico, que permitiu o estudo dos referenciais teóricos e metodológicos que sustentam o objeto de pesquisa. Entre os principais achados, identificaram-se algumas tendências de pesquisa sobre o tema em questão e reconheceram-se as contribuições teóricas relacionadas às carreiras pedagógicas, contextualizando-as no quadro latino-americano, tomando como principais tendências a alfabetização acadêmica, a alfabetização acadêmica e a letração disciplinar. Como conclusões, corrobora-se a importância dessa formação em estudantes de carreiras pedagógicas em centros universitários municipais, o que lhes permite influenciar de forma mais orgânica em suas ações uma vez formados e podendo ter critérios, capacidade e competência profissional para cumprir de forma otimizada sua função de promover a leitura nas etapas escolares.

Palavras-chave: processo, formação, leitura, universidade, pedagogia

Todo el contenido de PsiQuia Journal, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.

Como citar: *Fernández Márquez, D.,Rovira Alvarez, Y. &Robaina Gil, H.(2021).* Sistematización acerca de la formación lectora en carreras pedagógicas. Principales tendencias. *PsiQuia Journal* 1(1), 80-93.

INTRODUCCIÓN

La formación lectora en la universidad es fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. La lectura constituye una herramienta esencial en dicha formación, forma parte de las prácticas más empleadas en la escuela, ocupando un papel fundamental dentro de la actividad escolar desde edades muy tempranas ya que, de manera general, la información académica se presenta siempre de forma escrita. Además, la lectura estimula la curiosidad y el conocimiento, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad crítica y analítica. (Pérez, 2019). La lectura es en sí misma un valor.

La formación lectora también puede mejorar la comunicación y la capacidad de escritura de los estudiantes. Los estudiantes que tienen una buena formación tienen mejores resultados académicos. La lectura también puede ser una fuente de inspiración para los alumnos y les permite desconectar de las horas de duro estudio.

La formación lectora es un proceso continuo que debe ser desarrollado a lo largo de toda la carrera universitaria. A tono con ello el Modelo del Profesional a que se aspira en la universidad de hoy exige, no solo la transformación propia sino la que pueda ejercer sobre otros individuos con un sentido de responsabilidad social.

La formación para la lectura académica posee un importante rol en la adquisición de conocimientos y modelos discursivos, lo que permite a los estudianttes incorporar el modo de comunicar contenidos y de expresarse en lenguaje académico, propio del mundo académico.

Esta formación es una competencia fundamental en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal. Por esta razón, ella es un objetivo primordial en la educación superior en el país. En este artículo se abordará la importancia de la formación lectora en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales, así como las principales tendencias en América Latina, en Cuba con énfasis en las carreras pedagógicas.

La función social de la Universidad cubana, de formar ciudadanos capaces de promover la cultura en cualquier entorno donde interactúen, como actores de transformación social, con participación e identidad y con un objetivo final en el beneficio de la sociedad, en el entendimiento y el diálogo de saberes, implica necesariamente una posición activa hacia la lectura, que implica no solo saber leer, es preciso saber qué se hace con lo que se lee. (Rovira y López, 2017)

En el contexto actual se manifiesta una situación poco favorable acerca de la lectura en las universidades cubanas (Centro para la niñez y la juventud, 2015), dado en el carácter espontáneo y desarticulado con el proceso de formación profesional, además se ha reconocido que dentro de los universitarios prevalece el lector instrumental, entendido como aquel que descifra perfectamente el lenguaje escrito para acceder a la información, pero que ni lee de forma habitual, ni la lectura forma parte de su tiempo de ocio (Larrañaga et al, 2008, p. 4), El riesgo de esto está en que al concluir la Universidad carece de un hábito consolidado de lectura y entonces no tiene razones para seguir leyendo.

El desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas para la resolución de problemas de información o competencias informacionales no tributan al proceso de aprendizaje.

Coexisten estudiantes de carreras pedagógicas con una formación lectora desigual porque no todos los matriculados poseen formación pedagógica, lo que entorpece que se desarrolle con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo lo anterior está en correspondencia con el modo de actuación pedagógico, lo que contribuye significativamente a las ciencias pedagógicas. (Machín, 2018). La situación se complejiza cuando se corrobora que en los estudiantes de carreras pedagógicas, futuros docentes, no poseen un hábito lector, al ser víctimas de un sistema educativo que no ha conseguido germinar en ellos el gusto por la lectura y que, por tanto, limita su criterio, capacidad y competencia profesional para cumplir de forma exitosa con su función de fomentar la lectura en etapas escolares.

La formación lectora está intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo de ésta una práctica que atrae, que envuelve y matiza de contextos, experiencias, historias que enriquecen los saberes, los ubican y redimensionan a partir de la relación que el docente les da con su riqueza literaria.

Cuando la formación lectora se proyecta con intención formativa, los recursos se orientan a potenciar la interpretación personal. Esto esencialmente supone atender a las razones, juicios, opiniones y valoraciones que el lector es capaz de establecer gracias a la aplicación de sus estrategias y a su capacidad para relacionar lo aportado por el texto con los conocimientos previos que integran sus competencias. Por eso, desarrollar la lectura es equivalente a adiestrar al estudiante en la reelaboración e integración de sus diversos conocimientos lingüísticos y semióticos en una actividad lingüística y globalizadora que, a su vez, permite consolidar el progresivo dominio del sistema de lengua que aprende y usa como instrumento general de formación.

La consolidación de la formación lectora depende de la presencia de un hábito lector. La creación del hábito lector durante la etapa escolar es uno -entre otros

múltiples y diversos- intereses genéricos que ocupan la actividad de los docentes. Se insiste en las interesantes ventajas que aporta la creación de un hábito lector; pero la insistencia que requiere este objetivo es síntoma de su dificultad.

Formación lectora en la universidad

En la educación universitaria, la lectura está relacionada con el proceso acelerado de renovación y diversificación de saberes, la revalorización de otras formas de aprender y de contextos de aprendizaje distintos a los tradicionales y la exigencia de un comportamiento flexible e intelectualmente propicio a nuevos aprendizajes de los egresados universitarios. A finales del siglo XX aparece el término de alfabetización académica (Estienne y Carlino (2004), Lea y Street (1998), Carlino (2013) lo abordan como un proceso de enseñanza-aprendizaje consciente e intencionado de las tradiciones discursivas que los estudiantes deben conocer y manejar para un buen desenvolvimiento en el ámbito académico y profesional.

Su conceptualización sobre lo que denomina alfabetización académica, que en su opinión equivale a hacerse cargo de enseñar a leer y a escribir en la universidad, concretamente, ayudar a los alumnos a aprender. Sus estudios posteriores refuerzan su perspectiva, que responsabiliza a los alumnos de las deficiencias en su proceso de aprendizaje y que soslaya por completo la responsabilidad de la universidad en la tarea de superarlas. (Carlino,2010)

El hecho de que los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas que se preparan para ser futuros docentes en etapas escolares no sean lectores activos o que, siéndolo, no cuenten con recursos o habilidades suficientes, además de ser una merma para su rendimiento académico (Elche, Sánchez- García y Yubero, 2019) supone un déficit formativo e implica que no puedan ejercer su misión de mediadores de la lectura y provocar el efecto espejo (Manresa, 2009) en sus alumnos, entendido este como la influencia de las conductas lectoras de los maestros en niños y jóvenes.

En estudios posteriores la citada autora sostiene que los esfuerzos deben enfocarse a desarrollar habilidades para comprender y pensar y siempre que ello sea posible y necesario, imaginar y crear. (Carlino, 2013)

Así mismo, Argüelles (2015) expresa que “la lectura y el conocimiento han sido fomentados como medios y no como fines” Reforzando que “esa formación es gradual y no finaliza en ninguno de los estadios de la vida universitaria y, además, requiere dedicación y esfuerzo” (p.15).

Por otra parte, Cruz (2015) considera, de manera acertada, que los profesores hacen referencia fundamentalmente a la lectura para el estudio. Una visión interesante es la que

plantea la importancia de que los universitarios asuman de manera plena la actualización de sus conocimientos y destrezas como una actividad permanente, tal como se le exige hoy a todo especialista de cualquier campo del conocimiento. (Ramírez, 2015)

En virtud de este enfoque Flores (2015) entiende que:

> … la entrada a una comunidad intelectual, idealmente se define por su apertura crítica y la libre discusión de un universo de temas desde prácticamente todas las perspectivas. Independientemente de la disciplina que se ejerza, o en la que nos vemos involucrados como profesionistas. (p.270)
>
> Conecta Research,(2020) manifiesta que un número de lectores en los últimos años su afición lectora se circunscribe al ámbito académico y decrece con la edad, por lo que parece que no se llega a afianzar el tan deseado hábito lector para toda la vida y, ni mucho menos, el placer por esta actividad.

Es así como los niveles de literacidad son los ejes fundamentales del trabajo intelectual, porque a través de estas habilidades el estudiante se apropia de los conocimientos y los socializa; entonces, podemos preguntarnos: ¿Hasta qué punto estas debilidades afectan el rendimiento académico del estudiante universitario? Ante esta situación, es necesario que las universidades realicen campañas y brinden asesorías para que en las escuelas se mejore la calidad de la educación a través de la formación de estudiantes de carreras pedagógicas. De ahí que el objetivo de la investigación estuvo dirigido a: Fundamentar el proceso de formación lectora en los estudiantes de carreras pedagógicas del Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

MÉTODOLOGÍA

El estudio de los referentes teóricos realizado acerca del proceso de formación lectora permitió tener una visión clara acerca del objeto de investigación y conocer los elementos esenciales del mismo para un mejor estudio y así encontrar la metodología adecuada. La utilización de métodos teóricos como el histórico- lógico permitieron el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto que se investiga, asumiendo como eje teórico fundamental desde el punto de vista didáctico de la lengua, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, sustentado en la teoría histórico-cultural. (Vigotsky, 1987)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos teóricos encontrados evidencian la necesidad de profundizar en la temática, constatando lo importante que resulta para los estudiantes universitarios el proceso de formación lectora ya que carecen de un hábito lector. Los resultados están en correspondencia con el objetivo, así como la efectividad en la práctica, pues su contribución eleva la formación lectora en los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas.

La formación lectora en la universidad es un tema importante y ha sido objeto de estudio en los últimos años. Se han identificado tres tendencias principales en la lectura académica en la formación universitaria: literacidad académica, alfabetización académica y literacidad. La literacidad académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para leer y escribir textos académicos complejos. La alfabetización académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar el lenguaje académico. La literacidad se refiere a la capacidad de los estudiantes para leer y escribir textos en general.

La formación lectora en carreras pedagógicas en Cuba es un tema de interés para muchos investigadores (Pérez, 2019), tal idea se corrobora con que es un proceso continuo que debe ser desarrollado a lo largo de toda la carrera, los estudiantes que tienen una buena formación lectora tienen mejores resultados académicos. (García, 2018).

Sobre el valor de la lectura Morales (2015) hace énfasis en la lectura literaria, expresando que:

> "como materia transversal para la formación integral del alumno universitario sea cual fuere la especialidad elegida para su profesionalización y menciona la continuidad en el contexto universitario, de la formación lectora más las exigencias particulares que ahora se extienden al ámbito digital" (p.12).

La formación lectora es esencial en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales por varias razones. En primer lugar, la lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y esta es un valor en sí misma. A través de la lectura, los estudiantes pueden acceder a información actualizada y relevante en su campo de estudio. La lectura también les permite desarrollar habilidades críticas y analíticas, para comprender y evaluar la información de manera efectiva ya que es una de las prácticas más empleadas en la escuela, ocupando un papel fundamental dentro de la actividad escolar desde edades tempranas.

Además, la formación lectora es importante en la educación superior porque prepara a los estudiantes para la investigación y la producción académica. Los estudiantes que tienen habilidades de lectura sólidas pueden identificar las fuentes relevantes, evaluar la calidad de la información y sintetizar la información con sus propias palabras, además pueden citar las fuentes correctamente y evitar el plagio, lo que es esencial en la producción académica.
Otra razón por la cual la formación lectora es esencial en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales porque ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad de comunicación. Si tienen habilidades de lectura sólidas también suelen tener habilidades de escritura sólidas. Pueden expresarse de manera clara y efectiva, lo que es primordial en cualquier carrera pedagógica.

Métodos y estrategias de formación lectora

Existen varios métodos y estrategias que se utilizan para desarrollar la formación lectora en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba.La importancia de incluir estrategias didácticas radica en que son espacios a los que los jóvenes acuden por gusto y según Granado (2014), García-Roca (2016) y Paladines-Paredes y Margallo (2020), coadyuvarían a crear otros modos de enseñanza de lectura más amenas y pertinentes para las generaciones actuales que se encuentran en procesos de formación. De este modo, en primer lugar, se fomenta la lectura desde el inicio de la educación primaria. Los docentes utilizan libros de cuentos y otros materiales de lectura para involucrar a los estudiantes en la misma, también se les anima a leer en voz alta y a participar en discusiones sobre los libros que han leído.

En segundo lugar, los docentes utilizan una variedad de materiales para fomentar la formación lectora. Esto incluye materiales de lectura en línea, libros de textos, revistas y artículos de investigación. También se utilizan materiales de lectura en diferentes formatos, como libros electrónicos, audiolibros y videos educativos.

En tercer lugar, se utilizan estrategias de lectura activa para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes. Esto incluye resumir la información, hacer preguntas sobre el contenido del texto y hacer conexiones entre diferentes ideas en él, además se les anima a hacer inferencias y a evaluar la calidad de la información.

En cuarto lugar, se fomenta la lectura crítica y analítica. Los estudiantes aprenden a evaluar la información de manera crítica y a cuestionar las suposiciones y los argumentos presentados en el texto. Aprenden a identificar las fuentes relevantes y a evaluar su calidad.

Por último, se les incita a los estudiantes a leer por placer. Se les proporcionan libros y materiales de lectura que son relevantes para sus intereses y que les permiten desarrollar su

amor por la lectura. Esto les ayuda a desarrollar su capacidad lectora y de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La formación lectora es un aspecto fundamental en la educación en América Latina, y en particular en Cuba. La lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal, por lo que la formación lectora es una competencia clave en la educación en general. En este artículo, se abordarán las principales tendencias de la formación lectora en América Latina y Cuba, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta la región en este ámbito.

Tendencias de la formación lectora en América Latina

En América Latina, la formación lectora ha sido objeto de atención por parte de las políticas educativas y los programas de formación docente. Sin embargo, todavía hay muchos desafíos que enfrentar en este ámbito. A continuación, se presentan algunas de las principales tendencias de la formación lectora en América Latina:

1. Uso de tecnología en la formación lectora: La tecnología está transformando la forma en que las personas leen y aprenden. En América Latina, cada vez más se utilizan recursos digitales como libros electrónicos y plataformas de lectura para fomentar la formación lectora. Además, se utilizan herramientas digitales para facilitar el acceso a la información y promover la lectura en línea.

2. Enfoque en la lectura crítica: En los últimos años, ha habido un cambio en el enfoque de la formación lectora en América Latina, desde la lectura mecánica hacia una lectura crítica y analítica. Esto significa que se enseña a los estudiantes a evaluar la información de manera crítica, a cuestionar suposiciones y a analizar los argumentos presentados en el texto.

3. Promoción de la lectura por placer: La promoción de la lectura por placer es un enfoque relativamente nuevo en la formación lectora en América Latina. En lugar de centrarse en la lectura obligatoria de textos académicos, se promueve la lectura de textos literarios y otros materiales de lectura que son relevantes para los intereses de los estudiantes. Esto ayuda a fomentar el amor por la lectura y a desarrollar habilidades lectoras a lo largo de toda la vida.

4. Enfoque en la formación docente: La formación docente es un aspecto clave de la formación lectora en América Latina. Se ha demostrado que la formación docente en técnicas y estrategias de formación lectora es esencial para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Por lo tanto, cada vez más se están implementando programas de formación docente específicos para dicha formación.

Tendencias de la formación lectora en Cuba

En Cuba, la formación lectora ha sido una prioridad en la política educativa del gobierno desde hace décadas. Esto se refleja en la alta tasa de alfabetización en el país (99,8% según datos de la UNESCO). A continuación, se presentan algunas de las principales tendencias de la formación lectora en Cuba:

1. Fomento de la lectura desde edades tempranas: El fomento de la lectura desde edades tempranas es prioridad en Cuba. Los docentes utilizan libros de cuentos y otros materiales de lectura para involucrar a los estudiantes en la lectura desde una edad temprana. También se les anima a leer en voz alta y a participar en discusiones sobre los libros que han leído.
2. Enfoque en la lectura crítica: En Cuba, al igual que en otros países de América Latina, hay un enfoque cada vez mayor en la lectura crítica y analítica. Los estudiantes aprenden a evaluar la información de manera crítica y a cuestionar suposiciones y argumentos presentados en el texto.
3. Uso de una variedad de materiales de lectura: En Cuba, se utilizan una variedad de materiales de lectura para fomentar la formación lectora. Esto incluye libros de textos, revistas y artículos de investigación, así como materiales de lectura en diferentes formatos, como libros electrónicos, audiolibros y videos educativos.
4. Integración de la formación lectora en todas las materias: En Cuba, la formación lectora se integra en todas las materias, no solo en las asignaturas de lengua y literatura. Esto ayuda a fomentar el amor por la lectura y a desarrollar habilidades lectoras en diferentes áreas del conocimiento.

Desafíos y oportunidades en la formación lectora en América Latina y Cuba

A pesar de los avances y tendencias positivas en la formación lectora en América Latina y Cuba, todavía existen desafíos y oportunidades para mejorar y fortalecer la formación lectora en la región. Algunos de estos desafíos y oportunidades son los siguientes:

1. Desigualdades en el acceso a la educación y a los recursos de lectura: Aunque la educación es un derecho universal en la región, todavía existen desigualdades en el acceso a la educación y a los recursos de lectura. Por ejemplo, en zonas rurales y en comunidades más pobres, el acceso a libros y otros materiales de lectura puede ser limitado. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando en la expansión del acceso a la educación y a los recursos de lectura en toda la región.
2. Necesidad de formación docente continua: La formación docente es clave para la formación lectora, pero muchas veces los docentes no reciben suficiente formación continua en técnicas y estrategias de formación lectora. Es necesario seguir fortaleciendo la

formación docente en este ámbito para que los docentes puedan seguir actualizándose y mejorando sus habilidades lectoras.

3. Uso responsable de la tecnología: Si bien la tecnología puede ser una herramienta valiosa para la formación lectora, también puede ser una distracción que puede afectar negativamente la concentración y la atención de los estudiantes. Es importante asegurarse de que el uso de la tecnología se haga de forma responsable y que no se convierta en una barrera para el desarrollo de habilidades lectoras.

4. Promoción de la lectura por placer a lo largo de toda la vida: La promoción de la lectura por placer es un enfoque relativamente nuevo en la formación lectora en la región, y es importante seguir trabajando en este ámbito. La lectura por placer puede ayudar a desarrollar habilidades de lectura a lo largo de toda la vida y a fomentar el amor hacia ella.

De manera general, la formación lectora es un aspecto fundamental en la educación en América Latina y en Cuba. Las tendencias actuales en la formación lectora incluyen el uso de tecnología, el enfoque en la lectura crítica, la promoción de la lectura por placer y la formación docente continua.

A pesar de los avances, todavía existen desafíos y oportunidades en la formación lectora, como la desigualdad en el acceso a la educación y a los recursos de lectura, la necesidad de formación docente continua, el uso responsable de la tecnología y la promoción de la lectura por placer a lo largo de toda la vida. Es importante seguir trabajando en estos ámbitos para fortalecer la formación lectora en la región y para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

En resumen, la formación lectora es una competencia profesional fundamental en las carreras pedagógicas y en los Centros Universitarios Municipales en Cuba, ya que se pretende la formación de profesionales de calidad en la sociedad del siglo XXI, los que deben tener criterios para valorar y seleccionar libros en el aula, además de que puedan guiar y orientar en su labor docente los procesos de comprensión e interpretación. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo personal. La formación lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas, a prepararse para la producción académica y a desarrollar su capacidad de comunicación. Los métodos y estrategias que se utilizan para desarrollar la formación lectora incluyen la lectura temprana, el uso de una variedad de materiales de lectura, la aplicación de estrategias de lectura activa y crítica y la promoción de la lectura por placer.

REFERENCIAS

Argüelles, J. D. (2015). Por una enseñanza universitaria lectora. En: E. M. Ramírez, (Ed.). *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria.* Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. México, p.15.

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 355-381.

Conecta Resesrch (2020). Hábitos de lectura y compra de libros. Madrid:Conecta Research para la Federación de Gremios de Editores de España.

Cruz, S. (2015). ¿Leer es lo mismo que estudiar? En: Ramírez, E M. (Ed.), *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria.* México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

CERLALC-UNESCO. (2013). *Nueva agenda por el libro y la lectura: recomendaciones para políticas públicas en Iberoamérica, CERLALC.*

Elche,M., Sánchez- García, S. y Yubero,S.(2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa.Educación XXI, Vol.22(1), 215-237,DOI:10.5944/educ XXI.21548.

Eslienne,V, Carlino,P(2004).Leer en la universidad:enseñar y aprender una cultura nueva.Uni-pluri/versidad,4(3),9-17.https:/revistas.udea.edu.co/index.php/article/view/12210.

García-Roca,A (2016). Prácticas lectoras en espacios de afinidad:formas participativas en la cultura digital,Ocnos,(15,42-51).hppts://doi.org/10.18239/0onos2016.15.1.979.

Granado,C.(2014).El docente como lector: estudio de los hábitos lectores de futuros docentes.Cultura y Educación,26(1),44-70.https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666.

Larrañaga,E., Yubero,S. y Cerrillo,P.(2008). Estudios sobre hábitos de lectura de los universitarios españoles.Madrid: Fundación SM

Lea,M.R, &,Street,V.(1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. Studies in Higher Education, 23(2),157-172.https://doi.org./1o.1080/03075079812331380364

Morales Sánchez, I. (2015) El reto de la formación transversal en la universidad: lectura, escritura y nuevas tecnologías. En: Ramírez, E M. (Ed.), *Tendencias de la lectura en la Enseñanza Universitaria.* México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, p.49.

Paladines-Paredes.L.V,& Margallo,A.M.(2020). Los canales de booktuber como espacio de sociabilización de prácticas lectoras juveniles.Ocnos,19(1),55-67.http://doi.org./10.18239/ocnos2020.19.1.1975.

Pérez, A. (2019). Impacto de la formación lectora en la carrera de Pedagogía. *Educación*, 43(2), 1-10.

Ramírez, E. M. (Ed.). (2015). *Tendencias de la lectura en la Universidad.* México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Recuperado de: http://iibi.unam.mx/publicaciones/292/01tendencias_ lectura_ enseñanza universitaria%20_elsa_ramirez_leyva.htm

Rovira, Y. y López, E. (2017). La promoción de lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3).

Rovira, Y. y López, E. (2017). Promoción de lectura en la Universidad: Consideraciones pedagógicas. *Revista Educación en Ingeniería*, Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, 12 (24).

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana, Ciencias Sociales.

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .