PsiQuia JOURNAL
Revista Científica de Psicología, Psiquiatría y Educación
Volumen 2, Número 1
Marzo a diciembre de 2022
Páginas 15-32

Sistema de excursiones para orientar a los estudiantes en la asignatura biología de octavo grado hacia las carreras de perfil pedagógico

Excursion system to guide students in the eighth grade biology subject towards careers with a pedagogical profile

Sistema de excursões para orientar alunos da oitava série da disciplina de biologia para carreiras com perfil pedagógico

Kenley Fundora Sardiñas[1]

Yanisleidy Machado Romeu[2]

Roberto Avila Romero[3]

Fecha de recepción: 07 de julio de 2022.
Fecha de aprobación: 28 de agosto de 2022.
Conflictos de interés: ninguno que declarar.

Resumen

En el presente trabajo se elaboró, aplicó y evaluó un Sistema de Excursiones para la orientación vocacional hacia carreras de perfil pedagógico de los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" del municipio Jaruco. Se realizó un diagnóstico inicial, detectando que existe poca motivación y orientación hacia carreras pedagógicas. Se elaboró una propuesta de un Sistema de excursiones con el objetivo de contribuir a una mejor orientación vocacional de los mismos. La propuesta brinda elementos esenciales para en gran medida mejorar y acrecentar el trabajo sobre las insuficiencias que existen en la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, labor que se desarrolla durante varios cursos. Se utilizó para la investigación métodos de orden teórico como: análisis- síntesis, inductivo-deductivo, análisis histórico-lógico y empíricos como: entrevistas a profesores, observación a clases, encuestas a estudiantes. La falta de interés de los alumnos hacia carreras de perfil pedagógico constituye una de las conclusiones fundamentales que sustentan la presente investigación lo que exige nuevas formas de trabajo desde la Pedagogía para darle solución a dicha problemática.

Palabras clave: biología, sistema, excursión, orientación, pedagogía.

[1] Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, kenleyfundorasardinas@gmail.com, http://orcid.org/0009-0009-6681-8757, Cuba.
[2] Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, machadoyanisleidy@gmail.com, http://orcid.org/0009-0004-1352-6981, Cuba.
[3] Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, eusebio@unah.edu,cu, http://orcid.org/0000-0001-7463-5832, Cuba.

Abstract

In the present work, a System of Excursions was elaborated, applied and evaluated for the vocational orientation towards careers of pedagogical profile of the 8th grade students of the Basic Secondary School "Rafael María de Mendive" of the Jaruco municipality. An initial diagnosis was made, detecting that there is little motivation and orientation towards teaching careers. A proposal for a System of excursions was elaborated with the objective of contributing to a better vocational orientation of the same. The proposal provides essential elements to greatly improve and increase the work on the insufficiencies that exist in vocational guidance towards teaching careers, work that is carried out during several courses. Theoretical methods were used for research such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, historical-logical and empirical analysis such as: interviews with teachers, class observation, student surveys. The lack of interest of the students towards careers with a pedagogical profile constitutes one of the fundamental conclusions that support the present investigation, which requires new ways of working from Pedagogy to solve this problem.

Keywords: biology, system, excursion, orientation, pedagogy.

Resumo

No presente trabalho, foi elaborado, aplicado e avaliado um Sistema de Excursões para a orientação vocacional para carreiras de perfil pedagógico dos alunos da 8ª série do Ensino Médio "Rafael María de Mendive" do município de Jaruco. Foi feito um diagnóstico inicial, detectando-se que há pouca motivação e orientação para a carreira docente. Foi elaborada uma proposta de Sistema de excursões com o objetivo de contribuir para uma melhor orientação vocacional dos mesmos. A proposta fornece elementos essenciais para melhorar e aumentar muito o trabalho sobre as insuficiências existentes na orientação profissional para a carreira docente, trabalho que é realizado durante vários cursos. Foram utilizados métodos teóricos de pesquisa como: análise-síntese, indutivo-dedutivo, histórico-lógico e análise empírica, tais como: entrevistas com professores, observação de aulas, pesquisas com alunos. O desinteresse dos estudantes por carreiras com perfil pedagógico constitui uma das conclusões fundamentais que sustentam a presente investigação, que requer novas formas de trabalhar a partir da Pedagogia para resolver esse problema.

Palavras-chave: biologia, sistema, excursão, orientação, pedagogia.

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.

Como citar: Fundora Sardiñas, K., Machado Romeu, Y. & Avila Romero, R. (2022). Sistema de excursiones para orientar a los estudiantes en la asignatura biología de octavo grado hacia las carreras de perfil pedagógico. *PsiQuia Journal* 2(1), 15-32

INTRODUCCIÓN

En las actuales circunstancias la educación cubana tiene grandes desafíos, siendo una prioridad para la misma la formación integral de la personalidad y de proceder en correspondencia con las necesidades de la sociedad. A las instituciones educacionales y a la enseñanza Secundaria Básica les corresponde orientar a los estudiantes hacia la vocación profesional en su futuro no muy lejano.

El Decreto No. 364 de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada (GOC-2020-107-O10) pone de manifiesto las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

La formación vocacional pedagógica es el proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela, la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los alumnos, para que puedan definir de forma consistente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión. (Núñez, 2008, p. 10)

La orientación pedagógica de los estudiantes en el mundo de las profesiones depende en parte de ejemplos e influencias familiares más o menos directivas, pero se consolida bajo la acción educativa de la escuela secundaria. Desde la clase y mediante actividades extra docentes se deben lograr la ampliación de los intereses del estudiante hacia la actividad productiva y las diferentes profesiones, teniendo en cuenta las profesiones priorizadas del país y en especial de la localidad donde viven, hasta consolidar motivos que lo lleven a seleccionar una continuación de estudios acorde a los intereses sociales del país y de su municipio. La clase constituye una vía esencial para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional y se realiza de forma sistemática para contribuir a la preparación de los estudiantes en las diferentes especialidades en la que se incluyen las correspondientes a la asignatura de Biología en la educación media básica. Sin embargo, aún existen dificultades didácticas en cuanto a la aplicación de alternativas que contribuyan a la orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. (Decreto No. 364, artículos 6 y 7, 2020, p.8)

A pesar de existir las indicaciones establecidas para la formación vocacional y orientación profesional en la escuela secundaria básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco las

autoras de esta investigación detectó la siguiente situación problemática: no se precisan las vías, los métodos, medios y las formas de organización metodológicas que aprovechan las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología, con el objetivo de desarrollar la orientación de los estudiantes hacia las carreras de perfil pedagógico.

Del análisis anterior se pudo determinar:

Problema científico:

- ¿Cómo contribuir desde la asignatura Biología a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica Rafael "María de Mendive" de Jaruco?

Objetivo de investigación

- Proponer un sistema de excursiones para contribuir desde la asignatura Biología a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" de Jaruco.

Preguntas científicas

- ¿Qué criterios teóricos-metodológicos sustentan la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología?
- ¿Cuál es el estado inicial de la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas desde la asignatura Biología en el octavo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" de Jaruco?
- ¿Qué estructura debe tener un sistema de excursiones para contribuir desde la asignatura Biología a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" de Jaruco?
- ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de un sistema de excursiones para contribuir desde la asignatura Biología a la orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" de Jaruco?

Tareas de investigación

Sistematización de los criterios teóricos-metodológicos que sustentan la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología

Diagnóstico del estado inicial de la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas desde la asignatura Biología en el octavo grado de la Secundaria Básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco.

Elaboración de un sistema de excursiones para contribuir desde la asignatura Biología a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco.

Valoración de la efectividad de un sistema de excursiones para contribuir desde la asignatura Biología a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el octavo grado de la Secundaria Básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco.

Novedad científica

Está dada porque en las indagaciones que la autora realizó no se expresan antecedentes en el territorio de la inserción de un sistema de excursiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología en la secundaria básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco garantizando con ello el interés de los estudiantes por estudiar carreras pedagógicas.

Significación para la práctica social

El aporte práctico de esta investigación radica en la elaboración y aplicación de un sistema de excursiones en la asignatura Biología para lograr el interés de los estudiantes por carreras pedagógicas, propuesta caracterizada por ser flexible dinámica y creativa logrando que los estudiantes interactúen con el medio ambiente y creando la motivación necesaria para optar por carreras pedagógicas.

La tesis está estructurada en: introducción, 2 capítulos. En el capítulo I: se abordan los núcleos teóricos fundamentales que sustentan la investigación. En el segundo capítulo se

hace una valoración del diagnóstico realizado, se fundamenta y se presenta la propuesta, así como la valoración de la implementación. Se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En este capítulo se abordaron los aspectos más significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Biología, la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógica desde la asignatura Biología y la propuesta del sistema de excursiones para orientar a los estudiantes en la asignatura Biología de octavo grado hacia las carreras de perfil pedagógico.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Biología abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que desde esta visión integral se establecen entre sus protagonistas profesores y estudiantes, además implica la formulación de preguntas, de situaciones polémicas, generación de nuevas ideas, de nuevos conocimientos, de respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Por este motivo es necesario tener bien claro los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología. “El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender”. (Marqués, 2001, citado por Romero,2018, p.27)

El proceso de aprendizaje de la Biología posee tanto un carácter intelectual como emocional e implica al estudiante como un todo. En él se establece el vínculo de la teoría con la práctica, se desarrollan las habilidades y la inteligencia, pero de manera inseparable. Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio estudiante que aprende, aprender es un proceso de participación, colaboración y de interacción. (Guerrero, 2018, citado por Romero, 2018 p.40)

METODOLOGÍA

La población la constituyen 29 estudiantes del octavo grado de la Secundaria Básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco y como muestra 15 estudiantes, que representa el 51.72% de la totalidad.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se utilizaron

Métodos teóricos

Análisis- síntesis: En el procesamiento de la información recopilada a través de las diferentes fuentes

Inductivo-deductivo: A través del empleo de datos que se utilizaron para comprobar el grado de conocimiento de los estudiantes y la no sólida conciencia de la orientación vocacional que poseen.

Análisis histórico-lógico**:** Se utilizó para realizar un estudio evolutivo del problema científico a investigar, así como referenciar al tratamiento que se le ha dado a la problemática por diferentes autores.

Métodos empíricos

Entrevis**ta:** Para recoger opiniones de los profesores sobre cómo se le da tratamiento a la orientación vocacional y conocer los intereses de los estudiantes en la enseñanza Secundaria Básica.

Observación**:** Para comprobar como los profesores en la enseñanza Secundaria Básica trabajan la orientación vocacional en clases.

Encuesta: Para diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes en la orientación vocacional y sus intereses en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Prueba Pedagógica**:** Permitió valorar el nivel general de los estudiantes con relación al conocimiento de la orientación vocacional en la enseñanza Secundaria Básica.

Métodos matemático-estadísticos

Procedimiento análisis porcentual: Se empleó en la interpretación de los datos o tabulación cuantitativa de los resultados obtenidos.

Instrumentos

- Guía de entrevista: a profesores de séptimo y octavo grado.
- Guía de observación a clases: a profesores de octavo grado.
- Cuestionario de encuesta: a estudiantes de octavo grado.
- Cuestionario de prueba pedagógica: a estudiantes de octavo grado.

RESULTADOS

Propuesta de un sistema de excursiones como alternativa viable en el trabajo de orientación hacia las carreras pedagógicas desde Biología en el octavo grado.

El programa de la asignatura Biología de octavo grado cuenta con 8 unidades para un total de 82 horas clase y solamente en la Unidad # 2: Características de los animales con 8 horas clases cuenta con una excursión docente al inicio del contenido. Pero por el interés de esta investigación se decidió hacer una segunda excursión docente en la Unidad # 8: Tetrápodos la cual cuenta con 16 horas clases y una tercera como resumen de todo el contenido del programa de la asignatura. Las excursiones se programaron en horario no docente para no afectar al resto de las asignaturas, ya que las mismas se realizaron en lugares lejanos al centro escolar con un tiempo de duración superior a un turno de clases y fueron ubicadas en la dosificación en las dos últimas clases de cada unidad, excepto la primera que se realiza al principio de la unidad. Los lugares visitados fueron: el río de Jaruco Los Chorritos, el parque Escaleras de Jaruco y el Litoral norte de Mayabeque. La propuesta de sistema de excursiones para orientar a los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica "Rafael María de Mendive" de Jaruco hacia carreras pedagógicas desde la asignatura Biología está compuesta por tres excursiones docentes, las cuales van a estar divididas en tres etapas, preparación, ejecución y evaluación que se muestra en el ejemplo a continuación.

Cada de las excursiones tendrá la siguiente estructura: Título, Unidad, Temática, Objetivo, Método empleado, Instrumentos a aplicar: (guía de observación y/o guía de entrevista), Recomendaciones metodológicas, Guía de actividades a realizar dentro de la excursión docente, Actividad independiente.

Ejemplo de la excursión número 1

Excursión docente 1

Título: "Aprendiendo en la naturaleza".

Etapa de planificación

En esta etapa se incluyen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- El profesor impartió los contenidos teóricos en el marco del aula.
- Los estudiantes deben haber estudiado detenidamente el contenido impartido en clases.
- Los estudiantes se auxiliaron de elementos para la proyección del sol, llevar agua, libreta y lápiz para anotaciones, cámaras fotográficas o teléfonos, también pueden hacer grabaciones de lo expuesto por el profesor y demás alumnos durante la excursión.
- El profesor debe visitar previamente el lugar o lugares seleccionados para realizar la excursión docente.
- El profesor determinó previamente el itinerario para la realización de la excursión docente y las distintas estaciones que reúnen las condiciones para el desarrollo de los contenidos para darle cumplimiento a las guías orientadas.
- El profesor organizó el aula por equipos logrando un balance general entre sus integrantes.
- El profesor elaboró los instrumentos a utilizar en la excursión docente.
- El profesor logró desde las reuniones de padres que realiza el profesor guía el apoyo de la familia e involucrarse para lograr su éxito.
- Se entregó previamente las guías de observación a la naturaleza y la actividad de orientación vocacional pedagógica.
- • El profesor coordinó con la dirección de la escuela la salida del grupo hacia la localidad.
- • El profesor debe seleccionar adecuadamente el tiempo dentro del horario docente y coordinar con el profesor guía para realizar la excursión docente.
- • El profesor elaboró el croquis o el plano de la localidad y debe ir ubicando el itinerario y lugares a visitar en la excursión docente.
- • El profesor elaboró cómo estará estructurada cada una de las excursiones teniendo en cuenta los requisitos metodológicos que la caracteriza para garantizar el éxito de la siguiente etapa de ejecución.

Etapa de ejecución de la excursión docente

Objetivo general

- Familiarizar a los estudiantes con el entorno del río jaruqueño “Los Chorritos”, potenciando la integración del aspecto natural, económico, sociocultural e histórico. Fomentar el interés hacia carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología.

Objetivos específicos

- Reconocer a los animales en su hábitat natural, así como evidenciar la gran diversidad de este reino de organismos y su complejidad gradual.
- Argumentar la necesidad de proteger a los animales, a partir del conocimiento de su importancia en la naturaleza y en la vida del hombre.
- Lograr el interés de los estudiantes hacia carreras pedagógicas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el medio natural.

Método: explicativo e ilustrativo

Conceptos a trabajar: ꞉ animal, locomoción, simetría, sostén, nutrición, respiración, excreción, circulación, reproducción y desarrollo embrionario.

Lugar y fecha de su realización: “Los Chorritos”. (Unidad 2. Características de los animales del programa Biología octavo grado) y el amor del brigadista Manuel Ascunse Domenech por los animales y profesión.

Hora de salida y de llegada: 8:30 am – 12:30 pm.

Materiales: Lápiz, libreta, lupa, binoculares, brújulas, mapa de la localidad, termómetro, jamo y cámara fotográfica.

Operaciones a realizar por los participantes

Realiza con detenimiento, al llegar al lugar de la excursión, las cuestiones siguientes꞉

- Examina si la iluminación es uniforme en todo el lugar.
- Mide la temperatura con el termómetro. Anótala.
- Investiga si la humedad es uniforme y si existen zonas secas y zonas húmedas.
- Observa detenidamente las ramas de los árboles u otros elementos que te permitan apreciar el movimiento del aire. ¿Puedes determinar su dirección?

(Recuerda lo estudiado en Ciencias Naturales referentemente a la determinación de los puntos cardinales).

¿Hay alguna fuente de agua: río, estanque o presa, playa, etc.? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo se distribuye la luz en su superficie? Mide la temperatura del agua y anótala. ¿Qué animales observas? Teniendo en cuenta lo que conoces de las adaptaciones de las plantas, ¿consideras que estos animales poseen características que constituyen adaptaciones a su hábitat? (auxiliate de la lupa, si fuera necesario).

Después de que los estudiantes respondan estas interrogantes el profesor realizará una actividad de orientación vocacional pedagógica, donde vincula la vida del brigadista Manuel Ascunce Domenech con el contenido biológico que estaremos abordando durante el transcurso de la excursión docente.

El profesor iniciará la actividad comentando: ya que nos encontramos en contacto con la naturaleza y estamos iniciando el estudio de los animales en la Biología de octavo grado, sabían ustedes que el brigadista Manuel Ascunce Domenech era un gran amante de los animales y que tuvo la oportunidad de estar rodeado de muchos de ellos cuando dio su paso al frente para enseñar a leer y a escribir a los campesinos en el Escambray. Posteriormente se compartirán anécdotas del brigadista donde los estudiantes podrán conocer el amor que él sentía hacia los animales y hacia la labor de enseñar.

Después de haber escuchado todo lo anteriormente expuesto se realizan las siguientes preguntas.

- ¿Qué sentimientos despiertan en ti los hechos y anécdotas narradas?
- ¿Qué opinas de la actitud de este joven brigadista?
- ¿Por qué constituye un símbolo de la educación cubana?
- ¿Les gustaría seguir su ejemplo?

Al concluir esta actividad continuaremos con las actividades planificadas para la excursión docente.

Recolecta, en caso necesario con ayuda del jamo, algunos de los animales que viven en la fuente de agua (corales, moluscos, camarones, peces, renacuajos, ranas, etc.) evitando dañar los ejemplares. Después de observarlos colócalos nuevamente en su medio natural.

Trasládate a las zonas iluminadas. Mide la temperatura y anótala. ¿Qué animales observas? Trata de identificarlos con la ayuda de tu profesor, utilizando como medios la lupa y los binoculares. ¿Consideras que estos animales poseen algunas características que constituyan una adaptación a su hábitat?

Utiliza teléfono móvil para hacer fotografías de algunos de los animales observados en estas zonas; para esto, debes proceder de la forma siguiente; revisa, entre las hojas caídas, debajo de las piedras, entre los troncos y ramas caídas en el suelo, entre la vegetación etcétera, para observar animales pequeños como: lombrices, arañas, ciempiés, grillos, saltamontes, etc.

Observa las zonas poco iluminadas o de sombra. Mide la temperatura y anótala. ¿Qué animales observas? Identifícalos, con la ayuda de tu profesor. ¿Consideras que estos animales poseen algunas características que constituyan una adaptación a su hábitat?

No recolectes aves, huevos, ni destruyas sus nidos. No afectes innecesariamente la vegetación y daña lo menos posible el medio ambiente.

Lávate las manos al concluir la excursión.

Compara los organismos observados en los diferentes hábitats, ¿A qué conclusiones puedes llegar con respecto a sus adaptaciones? ¿Observaste algunas relaciones con otros animales y con otros organismos? Descríbela. ¿Existe en el lugar visitado algún efecto desfavorable como resultado de la intervención del hombre? Propón y analiza con tus compañeros medidas para solucionar esta situación.

Actividad independiente

Redacta un informe acerca de la excursión realizada. Destaca las características del lugar, la distribución y la diversidad de los animales observados.

¿Qué pasaría si no tuviéramos a un profesor de Biología que nos explicara que son los animales y sus características?

Escoge a un profesor de Biología o Ciencia Naturales de tu localidad y realiza la guía para la actividad con los siguientes datos

- Nombre.

- Edad.
- Sexo.
- Labor actual que realiza.
- Logros más significativos de su trabajo.
- Recordar con cariño una anécdota relacionada con la profesión.

Etapa de evaluación de la excursión docente

La evaluación la realizaremos valorando el desempeño y el desenvolvimiento de los estudiantes en el trayecto de la excursión docente y mediante el informe escrito que realizarán los estudiantes como estudio independiente.

DISCUSIÓN

Prueba pedagógica inicial y sus resultados

Objetivo: Constatar cuáles son los estudiantes que tienen vocación hacia carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza de la asignatura Biología.

La asignatura Biología te inspira vocación hacia carreras pedagógicas. ¿Por qué?

Tabla 1

Resultados de la prueba pedagógica inicial

Estudiantes diagnosticados	Sin Vocación	%	Con vocación a carreras pedagógicas	%
15	12	80	3	20

Tabla 2

Prueba pedagógica final y sus resultados

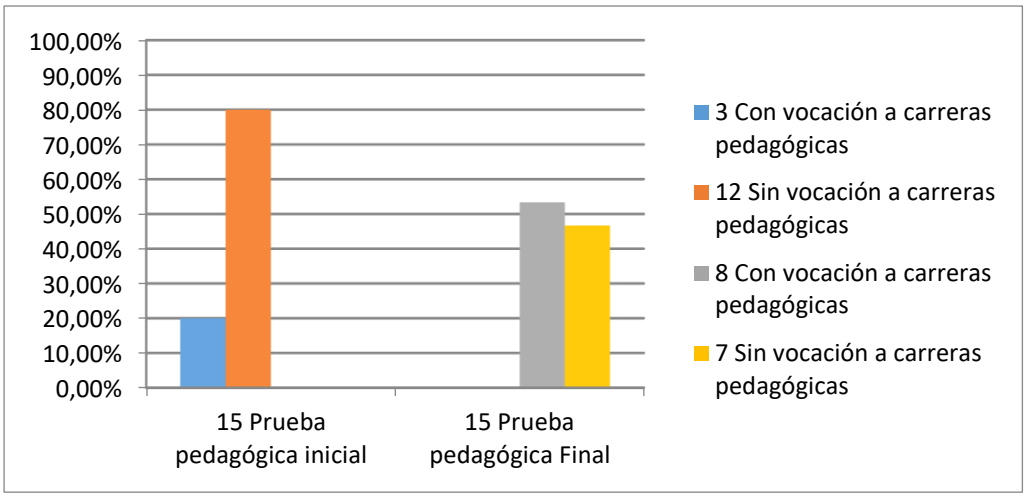
Estudiantes diagnosticados	Con vocación	%	Sin vocación	%
15	8	53,33	7	46,67

Objetivo: Constatar la vocación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza de la asignatura Biología.

Sientes vocación hacia la labor de enseñar después de haber participado en las excursiones de la asignatura Biología. ¿Por qué?

Figura 1

Comparación entre los resultados de la prueba pedagógica inicial y final



CONCLUSIONES

En la bibliografía consultada se constató que la que la orientación vocacional pedagógica en la enseñanza aprendizaje de la biología es un proceso dinámico y gradual, para afianzar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas para fortalecer los valores y sentimientos hacia el magisterio, que los conduzca a una elección autodeterminada y consciente. A través del vínculo de la teoría con la práctica, y el desarrollo de las habilidades y la inteligencia.

Con el resultado del diagnóstico se pudo comprobar la falta de interés de los alumnos hacia carreras de perfil pedagógico, además del desaprovechamiento por parte de los profesores de las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología para orientar a los estudiantes.

La propuesta de sistema de excursiones para orientar a los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica “Rafael María de Mendive” de Jaruco hacia carreras pedagógicas desde la asignatura Biología brinda elementos esenciales para en gran medida mejorar y acrecentar el trabajo sobre las insuficiencias que existen en la orientación vocacional

hacia carreras pedagógicas, se caracteriza por tres excursiones docentes, las cuales van a estar divididas en tres etapas, preparación, ejecución y evaluación.

Los resultados de la evaluación de la propuesta fueron satisfactorios lográndose que 8 estudiantes se interesan por optar por carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología, que representa el 53,33%.

REFERENCIAS

Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en Granma. La Habana.

Decreto No. 364.(2020). La formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada (GOC-2020-107-O10)

Núñez, O. (2008). ¨Sistema de Actividades de Orientación Vocacional hacia Carreras Pedagógicas¨ Tesis en opción del título de máster en ciencias de la educación mención secundaria básica, Sagua la Grande.

Lineamientos del Partido Comunista de Cuba. (2016)

Pérez. (2016). Sistema de acciones para la orientación vocacional, Medisur http:/www,medisur.sld.cuaaa>view

Barraqué, G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Pueblo y Educación.

Estévez, L y Carrillo, H. (2020). Contenidos integradores: una necesidad de las excursiones docentes en las Escuelas Pedagógicas. Educación y Sociedad, 18(1), 115-126. http://oaji.net/articles/2020/7431pdf

González, C. A. (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. Innovación y experiencias educativas. Revista Didáctica Innovación y Experiencias Educativas, 17. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/.../pdf/

Cardona, S. C. (2017). La excursión docente en Biología décimo grado: su contribución a la educación ambiental de los estudiantes. Monteverdia,10(2), 30-40. Disponible en:http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/download/

Salcedo I. M., Hernández M J. L., Del Llano M. M., MCferson S. M., & Daudinot B. I. (2002). Didáctica de la Biología. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Morag O. (2009). Reflective Practice as a Means for Preparing to TeachOutdoors in an Ecological Garden. Journal of Science Teacher Education 20(3), 245-262. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1007/s10972-009-9131-1

García Vázquez, O. (2022). Aportaciones de la excursión docente en la Biología octavo grado a la educación para la Conservación de la Biodiversidad. RAC: revista angolana de ciencias. 4(1), e040104. https://doi.org/10.54580/R0401.04

Rogel Romero, C. I., Yaguari Romero, J. B., & Carrión, B. Á. (2018). La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Revista Conrado, 14(65), 161-169. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990

Melchor Orta, G.C., Ortega Asencio, A., Reyes Ravelo, M. (2021). "La excursión docente, un recurso para influir en escolares con desaprovechamiento escolar" Mendive.Revista de Educación, 19(1),458-475. Disponible en: https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/22

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .