

Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual

The conceptual, practical and social learnings of the student with intellectual disabilities

As aprendizagens conceituais, práticas e sociais do aluno com deficiência intelectual

Marizabeth Pérez Robayna¹

Fecha de recepción: 17 de mayo de 2021

Fecha de aprobación: 6 de julio de 2021

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación teórica surge de la exploración de las prácticas educativas dirigidas a educando con discapacidad intelectual, que asisten a instituciones de educación primarias en la provincia Artemisa, Cuba. La misma corroboró la importancia de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, para el alcance de una vida adulta e independiente y la necesidad de su sistematización científica. Con el empleo de métodos científicos se constató desde la teoría y la práctica, que, aunque el déficit para la adquisición de dichos aprendizajes representa un indicador de discapacidad intelectual; aún en la bibliografía de foráneos y nacionales existen dicotomías que dificultan la comprensión conceptual, así como los contenidos u objetivos a evaluar por los docentes. Aspecto que vislumbra como problema científico la conceptualización del constructo _aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales_, para su contextualización en la práctica educativa. Ante tal situación mediante la epistemología y etimología del constructo en estudio se llegó a conclusiones conceptuales, que lo sitúan como proceso que se desarrolla durante toda la vida, en el cual el individuo va adquiriendo los aprendizajes básicos, requirentes en su inclusión social; así como el establecimiento de las condicionantes que lo tipifican a lo largo de la vida del educando con discapacidad intelectual y principios rectores en la etapa escolar. Lo que constituye una herramienta eficiente en la proyección futura de un proceso de preparación del docente primario, que lo oriente en la práctica educativa como facilitador del logro de los aprendizajes conceptuales prácticos y sociales en el educando con discapacidad intelectual.

Palabras clave: discapacidad intelectual; aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales.

¹ Escuela Especial 17 de Abril, perezrobaynam@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2290-7994>, Cuba.

Abstract

This theoretical research arises from the exploration of educational practices aimed at students with intellectual disabilities, who attend primary education institutions in the Artemisa province, Cuba. It corroborated the importance of conceptual, practical and social learning for the achievement of an adult and independent life and the need for its scientific systematization. With the use of scientific methods, it was confirmed from theory and practice that although the deficit in the acquisition of said learning represents an indicator of intellectual disability; Even in the bibliography of foreigners and nationals there are dichotomies that hinder conceptual understanding, as well as the contents or objectives to be evaluated by teachers. Aspect that sees the conceptualization of the construct _conceptual, practical and social learning_ as a scientific problem, for its contextualization in educational practice. In such a situation, through the epistemology and etymology of the construct under study, conceptual conclusions were reached, which place it as a process that develops throughout life, in which the individual acquires basic learning, requiring its social inclusion; as well as the establishment of the conditions that typify it throughout the life of the student with intellectual disabilities and guiding principles in the school stage. What constitutes an efficient tool in the future projection of a preparation process for primary teachers, which guides them in educational practice as a facilitator of the achievement of practical and social conceptual learning in students with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disabilities; conceptual, practical and social learning.

Resumo

Esta pesquisa teórica surge a partir da exploração de práticas educativas voltadas para alunos com deficiência intelectual, que frequentam instituições de ensino primário na província de Artemisa, Cuba. Corroborou a importância da aprendizagem conceitual, prática e social para a conquista de uma vida adulta e independente e a necessidade de sua sistematização científica. Com a utilização de métodos científicos, confirmou-se a partir da teoria e da prática que, embora o déficit na aquisição da referida aprendizagem represente um indicador de deficiência intelectual; Mesmo na bibliografia de estrangeiros e nacionais existem dicotomias que dificultam a compreensão conceitual, bem como os conteúdos ou objetivos a serem avaliados pelos professores. Aspecto que vê a conceitualização do construto _conceitual, prática e learning_ social como um problema científico, por sua contextualização na prática educativa. Em tal situação, por meio da epistemologia e etimologia do construto em estudo, chegou-se a conclusões conceituais, que o situam como um processo que se desenvolve ao longo da vida, no qual o indivíduo adquire aprendizagens básicas, exigindo sua inclusão social; bem como o estabelecimento das condições que a tipificam ao longo da vida do aluno com deficiência intelectual e princípios norteadores na etapa escolar. O que constitui uma ferramenta eficiente na projeção futura de um processo de preparação para professores primários, que os oriente na prática educativa como facilitador da realização da aprendizagem prática e social conceitual em alunos com deficiência intelectual.

Palavras-chave: deficiência intelectual; aprendizagem conceitual, prática e social.

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Como citar: Pérez Robayna, M. (2023). Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual. *PsiQuia Journal* 3(1),29-50.

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, se legisla el derecho a la educación de todos en condiciones de gratuidad y calidad para su accesibilidad, dándose de este modo “culto a la dignidad plena del hombre” (Martí, 1891, p. 270). Esto tiene connotada importancia cuando se refiere al goce de este derecho por parte del educando con discapacidad intelectual, para el cual se norman especificidades educativas por el Ministerio de educación (en adelante MINED).

“La Educación especial en Cuba no tiene carácter obligatorio, lo que posibilita que los educandos con discapacidad intelectual tengan el derecho de ser atendidos en otros niveles educativos, por esa razón se hace necesario, organizar la atención que requieren estos educandos en los contextos educativos.” (MINED, 2018, p.1)

En función de esta organización se desarrolló en el curso 2017-2018 la investigación explicativa “La atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual, del nivel primario, que asisten a la escuela primaria en la provincia de Artemisa”; la cual arrojó la siguiente situación problemática expuesta en Pedagogía 2017 (modalidad poster) y en el examen de Problemas sociales del proceso doctoral de la autora en 2018:

El menor con discapacidad intelectual, al llegar a la etapa escolar, se caracteriza por un desarrollo limitado de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, respecto a sus coetáneos en edad y cultura.

En la bibliografía nacional e internacional existen dicotomías, que dificultan la comprensión conceptual referente a los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales; así como las condicionantes que lo tipifican a lo largo de la vida y principios rectores en la etapa escolar.

Aún en los documentos normativos educativos no aparecen de forma explícita los aspectos de orden conceptual, práctico y social; lo que dificulta la descentralización de contenidos y objetivos a evaluar en relación a estos.

Es insuficiente la sistematización y contextualización científica de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual, como elemento orientador al docente primario, mediador del proceso educativo.

Lo que revela el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos para el logro de aprendizajes conceptuales prácticos y sociales en el educando con discapacidad intelectual, durante la etapa escolar?

Según lo anterior se programa como Objetivo: Sistematizar desde lo histórico-lógico y epistémico lo referente al constructo _aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales para proponer desde la pedagogía cubana, una conceptualización coherente, sus condicionantes que lo tipifican a lo largo de la vida y principios rectores en la etapa escolar.

MÉTODO

Entre los métodos científicos investigativos que se utilizaron:

Como método general que rige toda la investigación se empleó el materialismo dialéctico, lo que propició el enfoque histórico-cultural del individuo como ser biopsicosocial, con el potencial de auto-transformarse y transformar su entorno, mediante la interacción social.

De ahí que el Histórico – lógico, facilita partir de la sistematización que revela la evolución de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, al conocer sus regularidades y manifestaciones a lo largo de la propia evolución del diagnóstico de discapacidad intelectual y atención socioeducativa.

El análisis epistemológico, mediante el cual se propició el estudio científico minucioso no solo de la experiencia y aportes teóricos expuestos en las bibliografías anteriores; sino que conduce hacia el aprendizaje, el desarrollo de la capacidad para consensuar el nuevo conocimiento a la altura de las actuales exigencias del desarrollo y evolución social.

El análisis etimológico, con el cual se esclareció el significado de cada término acorde con el origen y razón de existencia, así como la comprensión de lo esencial para su generalización en la conceptualización del constructo en estudio.

La revisión bibliográfica posibilitó sistematizar autores foráneos y nacionales exponiendo la existen de dicotomías para la comprensión que dificultan la comprensión conceptual de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales como proceso para toda la vida; así como los aspectos teórico-metodológicos en la etapa escolar.

El análisis - síntesis, para determinar las características esenciales de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual; su enfoque como proceso permanente del individuo, condicionantes a lo largo de la vida y principios en la etapa escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Evolución del constructo _aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales desde la propia evolución diagnóstica y de atención educativa del educando con discapacidad intelectual.

Al adentrarse en la evolución del diagnóstico y la atención educativa del individuo con discapacidad intelectual, se encuentran los estudios realizados por el psiquiatra Eduardo Séguin (1812-1880), quien implementó la fisiología para corregir las alteraciones del sistema nervioso central. Desde la cual, a través de actividades del control muscular y la ejercitación de la percepción, proyectó y experimentó un método para el desarrollo de un grupo de habilidades básicas necesarias en el trabajo manual. Además, junto a este fomentó el autocuidado (condiciones de higiene, alimentación y vestimenta) y el mejoramiento de la conducta social, como parte del diseño de un régimen de vida personalizado, necesario para la inserción social de estos individuos.

Este psiquiatra fundó y presidió la Asociación de Oficiales Médicos de Instituciones Norteamericanas para 'Idiotas' y Otras 'Personas Disminuidas' (1876); la cual ha ido evolucionando con el avance de los estudios científicos en estructura y nomenclatura y en su 10ma edición, bajo el nombre de Asociación Americana sobre retraso mental (AAMR, 2002), orientó desde la propia conceptualización hacia las limitantes que muestran estos individuos en "la conducta adaptativa, que se expresan en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas..." (AAMR, 2002 como se citó en Pérez, 2009, p.25). Terminología, que ya como Asociación Americana de discapacidades intelectual y del desarrollo (AAIDD, 2011) permanece en su 11ma edición, pero desde la discapacidad intelectual como categoría a definir.

Por otra parte en su tesis de Maestría, Oliva (2004) se identificó con el concepto dado por la (AARM, 2002) y al contextualizarlo en la pedagogía cubana, modeló la escala _Evaluación del desarrollo del comportamiento de habilidades adaptativas_ (EDCHA, 2004), como

instrumento para medir la habilidades adaptativas conceptuales, práctica y sociales, distribuidas en las áreas en las que definir apoyo (comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, auto dirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo).

Estos autores al referirse a la conducta adaptativa y las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, demandante para la misma, dan un enfoque adaptativo de la actuación social del individuo.

Fue a partir de la dialéctica materialista y el enfoque histórico-cultural del desarrollo que De la Peña (2005), orientó desde la pedagogía cubana, la educación del desarrollo de la personalidad del educando con discapacidad intelectual, hacia el desarrollo de “aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, con el objetivo de lograr... la integración social según sus posibilidades” (p.55)

Además, aportó como instrumento de medida el Registro de evaluación de indicadores de la preparación para la vida cotidiana del escolar con retraso mental, en el que contempló dichos aprendizajes como dimensiones.

Así Leyva, M. (2004) sustituye el término conducta adaptativa por el de modos de actuación social o “modo de aplicación de los aprendizajes conceptuales, sociales o prácticos en la actividad social” (p.1). Lo que exigió de un instrumento actualizado para su medición, por lo que adapta el (EDCHA, 2004) resultando la Batería de evaluación del desarrollo de los modos de actuación social (BEDMAS, 2004)

Estas autoras enfocan al individuo como ser activo y protagónico, actuante en la sociedad; donde todos tienen derecho a convivir, participar y aportar según aptitudes, desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades. Enfatizan en que a las habilidades les preceden aprendizajes a sistematizar; aspecto de gran significación para la educación especial en Cuba; donde se hace cada vez más frecuente el tema de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales que el individuo requiere para su inclusión social.

Desde esta perspectiva, se aseveró que la preparación para una vida adulta e independiente del educando con discapacidad intelectual, se dirige “a partir de los aprendizajes conceptuales, sociales y prácticos; que se revelan en los contextos y áreas correspondientes

a su rol social.” (Serra, 2010 como se citó en Serra, 2014, p.24). Por lo que enfatizó en que estos aprendizajes “deben ser suficientemente perfilados durante el diagnóstico” (Leyva, 2012, p.4), llegándose a dar una primera noción de lo que abarcan cuando se relacionan a:

“los aprendizajes conceptuales...con los saberes que poseen los escolares sobre la vida diaria a partir del sistema de conocimientos recibidos, los aprendizajes prácticos... con la concreción del desarrollo de las habilidades relacionadas con la autonomía e independencia, así como modos de actuación y los aprendizajes sociales... con la visión que tiene el escolar de sí mismos respecto a posibilidades de autonomía y utilidad de aprendizajes para sí y para los demás, donde muestran su interacción social.” (Serra, 2014, p. 53)

De este modo los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales adquieren un papel jerárquico tanto en el diagnóstico como en el proceso pedagógico dirigido al educando con discapacidad intelectual; en el cual se le otorga un carácter sistémico y contextual. Sin embargo aún no aportan datos concisos; respecto a la descentralización de contenidos conceptuales, prácticos y sociales, según áreas de los modos de actuación social (comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodeterminación, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio y tiempo libre y trabajo); situación que dificulta su comprensión conceptual y la delimitación de objetivos acorde con las habilidades que se evalúan; así como las condicionantes que lo tipifican a lo largo de la vida y principios rectores en la etapa escolar.

Es de resaltar por esta autora que el transito del enfoque adaptativo hasta el actuante se fundamenta desde la gradual evolución del homo sapiens; evidenciándose como eje central en el amplio y continuo proceso de aprendizajes básicos, por el que transitó la especie y a través del cual el hombre “modificó la naturaleza y la obligó así a servirle, la dominó” (Engels, 1876, p.379).

Según Engels (1873-1886) “(...) y la inteligencia humana iba creciendo en la misma proporción en que el hombre iba aprendiendo a transformar la naturaleza...” (Engels, 1885, como se citó en Pérez, 2009, p.22)

“En sus inicios ante el inminente cambio de habitat, el homo sapiens transitó por un período adaptativo; donde predominó los aprendizajes prácticos (o trabajo) y la ejercitación

física junto al cambio de alimentación; aspectos que fueron catalizadores de la evolución genética de la especie que favoreció las transformaciones psico-anato-fisiológica y consiguieron el desarrollo del órgano cerebral y el fortalecimiento del área intelectual”. (Pérez, 2018, p.1)

Principales cambios psico-anato-fisiológico del homo sapiens hasta el hombre actual

Sus extremidades superiores se independizan de las inferiores.

Las extremidades inferiores se alargan y fortalecen, a la vez que el pie se hace plantígrado (condición para la bipedestación)

Sus extremidades superiores se acortan, el pulgar se libera direccionalmente del resto de los dedos de la mano (pinza digital) y el desarrollo de pronación en la articulación de la muñeca (versatilidad funcional)

La pelvis se acorta y se robustece. (mayor sujeción de los músculos y órganos durante la marcha erguida).

En el género femenino el canal de parto se vuelve prolongado y sinuoso (el ángulo entre la cavidad abdominal y la vagina es casi recto aspecto este que posibilita llevar a término el embarazo en una posición erecta y preservar la especie)

La columna vertebral adquiere su forma de S (soporte y equilibrio para el esqueleto en la posición erecta).

La cabeza se yergue sobre los hombros y el cráneo se inserta por su base en la columna vertebral (se conecta el encéfalo con la médula espinal y consigo la organización estructural del sistema nervioso central)

Su sistema metabólico pierde la capacidad de metabolizar ciertos nutrientes tales como la vitamina C entre otros y optimiza la metabolización del almidón como vía fácil, rápida y segura de obtener energía para el cerebro (estos desajustes metabólicos a su vez favorecen un mayor desarrollo cerebral)

El desarrollo de mandíbulas más pequeñas y menos poderosas (eliminó el constreñimiento al crecimiento del cráneo concediendo mayor espacio al cerebro).

El sistema nervioso central se desarrolla y se pone en función del aprendizaje (control de las funciones orgánicas y psíquicas al percibir estímulos procedentes del mundo exterior, procesar la información y transmitirla al resto del cuerpo como un todo)

Algunas de habilidades adaptativas esenciales que le permitieron subsistir

- Andar bípedo.
- Ejecutar la pinza digital.
- Recolectar, seleccionar y almacenar alimentos u otros objetos naturales con diferentes objetivos sociales.
- Convivir en grupo.

”Se pasa así, aunque de modo primitivo, hacia el período actuante conciente del hombre; que lo colocó como verdadero transformador del medio circundante. En este frente a la necesidad de subsistencia aparece lo social (socialización); que conduce consecuentemente hacia lo conceptual, o sea, la aparición de signos subjetivos, modeladores de la realidad objetiva, mediadores de la comunicación, expresada primero a través del lenguaje gráfico y ulteriormente el signado, facial y/o articulado, distintivos de la especie humana.” (Pérez, 2018, p.1)

En este punto de la evolución, el hombre primitivo aumenta su proyección en relación con su especie y el entorno natural transitando por nuevos aprendizajes y adquiriendo otras habilidades esenciales entre las que se destacan:

- Socializar con las diferentes especies, consigo mismo y el entorno medioambiental que le rodea.
- Desarrollar una alimentación omnívora.
- Cuidar su salud mediante la cocción de los alimentos y otras medidas de higiene.
- Construir instrumentos y espacios con el fin de defenderse, alimentarse o abrigarse.
- Comunicar su cultura mediante el lenguaje pictográfico, mímico, escrito o articulado, etc.

Todos estos aspectos exponen como núcleo en la formación y el desarrollo integral del individuo al proceso de aprendizaje en el que se enfrasca desde el mismo acto de nacer y que solo ha de culminarlo con la muerte. En el cual se revela el nexo entre los contenidos conceptuales, prácticos y sociales; pero, ¿cuáles son los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del individuo?

Ya desde edad temprana el niño adquiere los primeros aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, expresados en las habilidades para identificar a mamá, andar bípedo, controlar esfínteres, realizar la pinza digital, adquirir alguna de las formas de comunicación; comunicar emociones, sentimientos, necesidad de alimento e higiene, entre otras.

En aras de dar una respuesta más certera a la pregunta antes formulada, en esta investigación se tiene en cuenta que la terminología se relaciona de modo directo con el significado, orienta hacia lo que abarca y lo que ha de concluir; por lo que se ubica el estudio etimológico, como aspecto que expone particularidades para la comprensión de los elementos esenciales y la ultimación de generalizaciones necesarias.

Estudio etimológico de las terminologías del constructo aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales.

En el diccionario etimológico, aprendizaje viene de “aprendiz. m. 'el que aprende': del latín *apprehendēre* 'tomar, conocer'” (Corominas, 1973, p. 63). En este el aprendizaje es la acción mediante la cual el hombre adquiere, hace suyo un conocimiento.

En el diccionario Aristos se define “aprendizaje. m. Acción de aprender un arte u oficio. II Tiempo que en ello se emplea.” (1978, p.61); o sea, no solo se refiere al conocimiento y al desarrollo de habilidades varias necesarias en una profesión u oficio, sino se refiere al tiempo, impregnándole la cualidad de proceso.

Al organizar dicho proceso en la institución educativa cubana, se analizó la conceptualización dada por Rico, P. (2002):

“...el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos,

procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.” (Rico, 2002, p.1)

En esta desde el enfoque histórico cultural el aprendizaje es un proceso; donde el intercambio mutuo entre educando y demás agentes; garantizan la apropiación de la herencia histórico-cultural-científica, legada por las precursoras generaciones hasta el actual momento. Por su pertinencia en la concepción terminológica en el marco educativo, se asume como punto de partida.

En la etimología, “conceptual. adj. 'relativo al concepto': del latín *conceptus* 'idea que concibe el entendimiento’” (García, 1954, p.180). De acuerdo con esta definición lo conceptual se dirige hacia la comprensión y conocimiento de la realidad.

En el Diccionario Aristos, “concepto. m. *El Pensamiento expresado con palabras ll...*” (1978, p.152), relacionando en este lo subjetivo, la idea o pensamiento, que se expresa en el signado de palabra que el individuo utiliza para comunicar e interpretar el mundo circundante.

“...todo nuestros conocimientos descansan en las comunicaciones que percibimos por medio de nuestros sentidos,... si estas percepciones fueran falsas, lo sería también nuestro juicio acerca de la posibilidad de emplear la cosa de que se trata”. (Engels, F. 1879, p. 399)

Lo perceptual y sensorial proyecta en el cerebro la imagen subjetiva del mundo objetivo; considerándose como la primera vía por la cual la psiquis humana recibe el reflejo de lo que existe objetivamente fuera e independiente del sujeto, o sea, conceptualiza los diferentes objetos y fenómenos de la realidad, como base para la comunicación.

El carácter individualizado y abstracto de la percepción subjetiva, posibilita que dos individuos interpreten, un mismo fenómeno, de forma diferente, obteniendo divergencias en la comprensión de la realidad y por ello dicotomías reflejadas en la comunicación. De ahí la importancia de la correcta orientación del docente como mediador en la interrelación que establece el educando con sus coetáneos y adultos, con el objetivo de favorecer la percepción y los procesos del pensamiento durante la formación de conceptos.

Se considera por ello que:

“los aprendizajes conceptuales son aquellos que se relacionan con la idea o palabra que caracteriza un objeto, fenómeno o proceso de la realidad objetiva. Su punto de partida es la percepción recibida por los sentidos en la interacción del individuo con su entorno e interrelación personal y su máximo exponente se da en lo funcional y significativo del aprendizaje; expresado en la comprensión del mundo y la habilidad de comunicar en la actividad práctica.” (Pérez, M. 2018, p.3)

La actividad práctica es el elemento motriz que va mediando la relación pensamiento práctica (Martínez et al., 2004); por lo que se evidencia aquí un proceso directamente proporcional entre lo conceptual y lo práctico, en el cual la práctica es la vía para la acción de los sentidos o sensores que descubren lo perceptual subjetivo y a su vez mediante lo conceptual se accede al conocimiento, la comunicación e interrelación personal expuestos en la práctica social.

En la etimología terminológica “práctico. adj. 'relativo a la práctica: del latín practice. Tomado propiamente de femenino Praktikós del griego 'activo' 'que obra'” (Corominas, 1973, p. 472); por lo que se refiere a la acción de un individuo o el sentido de ejecutar y llevar a término algo o alguna cosa.

Diccionario Aristos “PRÁCTICO, CA. Adj. II Perteneciente a la práctica II...” “PRÁCTICA. f. II ejercicio de un arte o facultad conforme a sus reglas II...” (1978, p. 481)

El hombre en su esencia es práctico, lo que le conlleva a la acción activa sobre el medio circundante: “(...) el fundamento más esencial y más próximo del pensamiento humano es, precisamente, la transformación de la naturaleza por el hombre” (Engels, 1885, como se citó en Pérez, 2009, p.22)

En lo práctico el individuo expone sus habilidades, hábitos y experiencias para ejercer la dinámica acción que garantiza la funcionabilidad individual o colectiva, pues satisface una necesidad colectiva o para sí propio. Este se erige sobre lo organizativo para la eficiencia de la actividad práctica, la obtención de un resultado que cumple con un fin social.

Por todo lo anterior, la autora comprende como:

“aprendizajes prácticos aquellos que se muestran en la acción directa del individuo sobre el objeto o fenómeno concreto, expresados en habilidades que aseguran sus niveles de independencia. Estos son adquiridos durante la retroalimentación con el medio circundante y su propia especie. Su mayor exponente se da en el marco práctico-social, donde la acción responde a una función o significación dada, o sea, lo práctico ha de ser productivo, debe dar un resultado, en función de satisfacer las necesidades más apremiantes de la vida personal y social.” (Pérez, M. 2018, p.4)

El nexo intrínseco entre los contenidos conceptuales, sociales y prácticos, se dan en la significatividad de lo aprendido. Precisamente cuando el individuo expone el cúmulo de capacidades, habilidades, acciones y actitudes en el marco de lo social.

Según la etimología, “social adj. 'relativo a la sociedad': del latín sociālis y sociedad f. 'reunión de personas': del latín societas” (García, 1954, p.505).

“SOCIAL. adj. II Perteneiente o relativo a la sociedad II...” “SOCIEDAD. f. II Reunión de personas, familia o naciones II Agrupación de personas constituida para cumplir un fin mediante la mutua cooperación. II...” (Aristos, 1978, p. 561)

En lo social se percibe el intercambio entre los individuos, evidencia de la estrecha relación existente entre lo interpersonal e intrapersonal al orientar hacia la participación de un colectivo colaborativo.

En lo social el individuo expone frente a sí mismo y los demás; sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos y deberes, todos expresados en el movimiento social; el cual como diría Marx (1867) “es un proceso histórico-natural regido por leyes que no sólo son independientes de la voluntad, la conciencia y la intención de los hombres, sino que además determinan su voluntad, conciencia e intenciones...” (p. XXX-XXXII). Lo que muestra al movimiento de la sociedad como marco modelador del comportamiento humano.

Entonces, se considera necesario comprender que:

“los aprendizajes sociales son la aplicación de aquellos contenidos que posibilitan la comunicación como principio del proceso de socialización; así como el cumplimiento de las

normas de convivencia respecto a sí mismo, hacia los demás y el entorno. De igual modo posibilitan realizar valoraciones críticas y autocríticas durante el uso de los recursos que le brinda el entorno, solucionando situaciones vitales en la práctica social, sin presentar desavenencias, o minimizándolas, como garantía de la inclusión social.” (Pérez, M. 2018, p.5)

Lo práctico y lo social llevan implícito lo conceptual, proporcionan las vivencias al individuo e involucran en el proceso de aprendizajes las esferas afectivo-motivacional, motor impulsor del desarrollo y satisfacción de necesidades.

De todo anterior se infiere que los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales ocurren durante un proceso permanente, que se desarrolla durante toda la vida, en el cual el individuo va adquiriendo los aprendizajes básicos, según condiciones inherentes y exigencias de los contextos en que convive.

Respecto a los aprendizajes conceptuales se ha de tener en cuenta que el educando con discapacidad intelectual se “caracteriza por un desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos” (Vigostky, 1931, p. 241); por lo que se llega a comprender por qué en ellos “se dificultan, principalmente las formas directas de percibir y sentir características esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.” (Pérez, M., 2009, p. 27)

Todo esto se fundamenta en que sus “generalizaciones estén influidas fundamentalmente por el uso práctico de los objetos” (Rivero, M. y Cuenca, M., 2005, p. 61); de ahí que se necesita que en las resoluciones de tareas se les oriente enfatizando en el plano concreto de las acciones, o sea, donde se transite del aprendizaje conceptual al práctico o haciendo el aprendizaje funcional.

En el niño con indicadores de discapacidad intelectual que se encuentra en etapa preescolar, es notorio el desnivel en los aprendizajes prácticos y lo sociales, respecto a sus contemporáneos; pues se evidencia que sus “relaciones interpersonales con adultos y coetáneos no son amplias” cuando sale del contexto habitual; además presenta “dificultades para dominar hábitos de autovalidismo” (Rivero, M. y Cuenca, M., 2005, p. 58) y una dilación “del dominio de sí mismo...” (Vigostki, 1930, p. 154) precisos en su vida social.

Según el análisis del constructo en estudio desde la evolución del diagnóstico y atención educativa del educando con discapacidad intelectual, junto a la profundización en cuanto a lo etimológico las terminologías que lo integra, se entiende como:

“aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales aquellos contenidos que tributan hacia las habilidades, agrupadas en las diferentes áreas de los modos de actuación social. Aparecen inicialmente en lo interpersonal y pueden ser modificados en lo intrapersonal, condicionando una actividad intelectual creciente. Con su adquisición, en particular el individuo logra sus roles vitales en el entorno familiar y en general, cumple funciones y normas de los diversos contextos, según niveles de independencia durante su inclusión social.” (Pérez, M. 2018, p.6)

La expresión de los aprendizajes prácticos y sociales en los educandos con discapacidad intelectual, los representa y definen durante su inclusión social; por lo que requieren del enfoque de proceso, el establecimiento de las condicionantes a lo largo de la vida y los principios que los rigen en la etapa escolar.

De esta forma se aboga por considerar que los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual en edad escolar demandan de un proceso desarrollador, sistémico y flexible; donde bajo la dirección del docente e interacción social, adquiere los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales; expresados en las habilidades de las áreas de los modos de actuación social, que garantizan al individuo, en particular el logro de roles vitales en el entorno familiar y en general, el cumplimiento de las funciones y normas de los diversos contextos, durante su inclusión social con niveles variables de independencia. Requiere la preparación del docente desde lo cognitivo, afectivo-motivacional y ejecutivo para el tratamiento didáctico, así como brindar los niveles de ayudas y apoyos pedagógicos pertinentes. (Pérez, M. 2019, p. 10)

Los mismos se condicionan y tipifican a lo largo de la vida por los siguientes aspectos:

- Las condiciones psico-anato-fisiológicas del individuo; en estrecho vínculo con las relaciones interpersonales e interacción con el contexto socioeducativo.

- El aumento y diversidad de las funciones sociales según la etapa de vida y contextos en que el individuo satisface sus necesidades básicas.
- El momento del desarrollo cultural, científico-técnico, económico y político alcanzado por la sociedad; la cual ha de proveer los recursos y apoyos necesarios a todos los individuos.

El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando con discapacidad intelectual; así como los referentes teóricos-metodológicos y principios rectores en la etapa escolar.

El logro de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales por el escolar en situación de discapacidad intelectual es de gran trascendencia para su práctica social. Tema que se ha abordado desde las ciencias por un grupo de autores entre los que se encuentran a: (AAIDD, 2002-2011) (De la Peña, 2002-2005), (Leyva M, 2004-2012), (Serra A, 2010-2014) y (Pérez, M. 2018- 2021)

Para la dirección del proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del escolar en situación de discapacidad intelectual el docente ha de tener en cuenta los siguientes principios:

Principio de enfoque científico e ideológico

Condición indispensable pues como proceso el aprendizaje se enfoca desde lo dialéctico-materialista del mundo; en el cual se alcanza la formación de la personalidad acorde con los principios éticos del socialismo y prepara al hombre acorde al desarrollo científico-técnico, económico y político de la sociedad en que vive.

Principio del carácter preventivo, individual, diferenciado y multifactorial

Se evidencia en que el proceso se orienta desde el educando y para él, según logros, limitantes y potencialidades; para que el docente adecúe e individualice la oferta educativa, acorde con la información de los factores (familia, comunidad, otros docentes y coetáneos), a la vez que los orienta como factores activos en el logro del fin.

Principio del enfoque desarrollador, sistémico y flexible

Se expresa en el proceso permanente, donde el docente organiza y planifica conscientemente; asegurador del sistema en el que el educando, ente activo y protagónico transita a modo gradual por los niveles del conocimiento. Su flexibilidad posibilita el adaptar o perfeccionar las estrategias de intervención; trazando nuevas metas en respuesta a las necesidades educativas individuales, que se proyectan durante el proceso.

Principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo

Como proceso pedagógico se tiene en cuenta que la instrucción no debe ser el único objeto que excite el interés del maestro; sino que se ha de vincular contenidos, hábitos, actitudes y valores humanos necesarios para la inclusión socioeducativa.

Principio del carácter retroalimentador, contextualizado y transformador

Porque se cimenta en que el docente orienta e implementa apoyos pedagógicos y niveles de ayudas; a favor de que las relaciones interpersonales, el accionar protagónico y transformador del educando, sean el sustento en la retroalimentación de saberes puntuales para su desarrollo en los diferentes contextos (familiar, escolar, comunitario, sí mismo).

Principio interdisciplinario

En el proceso confluyen los nexos interdisciplinarios entre los contenidos de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales del educando en situación de discapacidad intelectual, que se integran en las áreas de los modos de actuación, así como entre las asignaturas del currículo.

Principio del carácter colectivo de la educación y el respeto a la personalidad del educando

El cual tiene como base cuando el enfoque de lo diferente, como elemento potenciador del desarrollo de valores, desde los colectivos escolares; donde la interacción entre coetáneos y adultos de una comunidad favorece un proceso de socialización y convivencia, desde la edad escolar, conducente de la concientización de los valores humanos precisos en las relaciones sociales.

Principio del carácter significativo y funcional de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales

Se revela cuando se enfatiza en el ejercicio de los procesos del pensamiento para la comprensión de la realidad, glosa de la estrecha relación que existe entre el individuo y su ambiente. En este, el medio eficaz para el aprendizaje radica en lo práctico, real, objetivo; donde el educando comprende qué es, para qué, cómo y cuándo pone en práctica lo aprendido; adquiriendo el significado de lo que aprende y logrando así la versatilidad de funciones demandadas en la práctica social.

CONCLUSIONES

El menor con discapacidad intelectual, se identifica por un insuficiente desarrollo general de toda la personalidad, expresado en la ralentización de la actividad intelectual y de la adquisición de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, respecto a sus coetáneos en edad y cultura.

Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales son aprendizajes elementales o básicos, que se adquieren durante y para toda la vida. Los cuales requieren del enfoque de procesos, sistémico y contextual.

La concepción dialectico materialista del mundo junto al empleo de los métodos científicos garantiza el conocimiento de manera generalizada que posibilita los presupuestos objetivos, la esencia del fenómeno como proceso permanente del individuo, su conceptualización, condicionantes a lo largo de la vida y los principios que los rectan durante la etapa escolar.

El alcance de la inclusión social, y vida adulta con diversos niveles de independencia del educando con discapacidad intelectual, requiere de un cúmulo de saberes básicos; identificados en la actualidad como aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales; los cuales tienen poseen un carácter funcional y significativo.

Desde el carácter infinito del conocimiento queda abierta la brecha para futuras investigaciones que posibiliten apoyar o refutar dicha teoría propuesta.

REFERENCIAS

- Aristos (1978): Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Ramón Sopena S. A., Barcelona, p. 61
- Aristos (1978): Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Ramón Sopena S. A., Barcelona, p. 152
- Aristos (1978): Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Ramón Sopena S. A., Barcelona, p. 481
- Aristos (1978): Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Ramón Sopena S. A., Barcelona, p. 561
- Corominas, J. (1973): Breve Diccionario etimológico de la Lengua Castellana. Editorial Greda S. A. Madrid, p. 66
- Corominas, J. (1973): Breve Diccionario etimológico de la Lengua Castellana. Editorial Greda S. A. Madrid, p. 472
- Coromoto, Y.: Epistemología y pedagogía consideraciones. Recuperado en http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific%20epistemolog%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,el%20alcance%20que%20pueda%20obtener
- Cuba (2019): Constitución de la República. Tabloide, Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.
- De la Peña Bermúdez, N. E. (2005): La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental. Tesis doctoral, La Habana. p. 55
- Engels, F.: El papel del trabajo en la transformación del Mono en hombre. En Carlos Marx y Federico Engels, obras escogida, Editorial Progreso Moscú, p.379
- Engels, F: El socialismo utópico al socialismo científico. En Carlos Marx y Federico Engels, obras escogida, Editorial Progreso Moscú, p.399
- Fresquet, J. (2015): Édouard Séguin (1812-1880) y la enseñanza de los niños con retraso mental. En <https://historiaadelamedicina.wordpress.com/2015/01/20edouard-seguin-1812-1880-y-la-ensenanza-de-los-ninos-con-retraso-mental>
- García, V. (1954): Diccionario Etimológico Español e Hispano. De la Real Academia Española. Editorial S E A T A, Madrid, p. 180
- García, V. (1954): Diccionario Etimológico Español e Hispano. De la Real Academia Española. Editorial S E A T A, Madrid, p. 505
- Leyva, M. (2004): La conducta adaptativa. Documento mimeografiado. p. 1
- Leyva, M. (2012): Un modelo para el diagnóstico psicopedagógico, Tesis doctoral, La Habana, p. 40
- López, J. (2001): Un nuevo concepto de educación infantil, Editorial pueblo y educación La Habana.
- Martínez, M., & otros. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación (provisional). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C.: El Capital, t. 1. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1962. p. XXX-XXXII.

- MediSur, Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos: Ciencia y tecnología: El cerebro humano creció a costa de la mandíbula... En <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/announcement/view/1906>
- Ministerio de Educación en Cuba (MINED, 2018): Resolución Ministerial No 139/2018, p. 1
- Oliva, L. (2004): Un estudio de la conducta adaptativa en escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado académico Máster en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. UH.
- Pérez, G y coautores. (1996): Metodología de la investigación educacional Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M (2009).: Propuesta de un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales... en la escuela especial "17 de Abril", en San Antonio de los Baños. Tesis en opción al Título Académico Master en Ciencias de la Educación Mención en Educación Especial. Artemisa, p. 22
- Pérez, M (2009).: Propuesta de un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales... en la escuela especial "17 de Abril", en San Antonio de los Baños. Tesis en opción al Título Académico Master en Ciencias de la Educación Mención en Educación Especial. Artemisa, p. 27
- Pérez, M. (2008): Artículo: Multimedia "Por un Mañana" para contribuir a la educación Ambiental en la escuela para escolares con retraso mental de 2º y 3er ciclo. En www.ispwillena.rimed.cu , trimestre julio-agosto-septiembre 2008, con ISBN 1815-7025
- Pérez, M. (2009): Propuesta de un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, en estudiantes con retraso mental de quinto grado en la escuela especial "17 de Abril", en San Antonio de los Baños. Tesis en opción al Título Académico Master en Ciencias de la Educación Mención en Educación Especial. Artemisa. p. 25
- Pérez, M. (2009): Propuesta de un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, en estudiantes con retraso mental de quinto grado en la escuela especial "17 de Abril", en San Antonio de los Baños. Tesis en opción al Título Académico Master en Ciencias de la Educación Mención en Educación Especial. Artemisa, p. 22
- Pérez, M. (2017): La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual, que asisten a la educación primaria en la provincia de Artemisa. Pedagogía 2017 (Modalidad Poster).
- Pérez, M. (2018): El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte cultural para la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. Informe para el examen de candidato, de Problemas sociales, La Habana, ICCP. Versión digital, p.1
- Pérez, M. (2018): El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte cultural para la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. Informe para el examen de candidato, de Problemas sociales, La Habana, ICCP. Versión digital

- Pérez, M. (2018): El proceso de aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte cultural para la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. Informe para el examen de candidato, de Problemas sociales, La Habana, ICCP. Versión digital
- Pérez, M. (2019): Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte al proceso enseñanza-aprendizaje del educando con discapacidad intelectual. Ponencia del Taller Nacional de Didáctica, Artemisa, ISBN 978-959-16-4297-4
- Pérez, M. (2019): Los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales: soporte al proceso enseñanza-aprendizaje del educando con discapacidad intelectual. Ponencia del Taller Nacional de Didáctica, Artemisa, ISBN 978-959-16-4297-4
- Rico, P. y Coautores.: Exigencia del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed Pueblo y Educación. Ciudad La Habana. 2008. p. 1
- Rivero, M. y Cuenca, M.: La educación del alumno con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, p. 61 y 58
- Serra, A. (2010): Tesis doctoral, Concepción teórica metodológica del proceso de preparación para la vida adulta e independiente de los escolares con retraso mental. La Habana, 2014, p. 24
- Serra, A. (2014): Tesis doctoral, Concepción teórica metodológica del proceso de preparación para la vida adulta e independiente de los escolares con retraso mental. La Habana, p. 53
- Vigotski, L.S. (1931): Obras escogidas, tomo III. Editorial Visor, Madrid, 1995. p. 241
- Vigotsky, L. S.: Obras escogidas, Editorial Visor, Madrid, 1995, t. 1, p. 154

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

