

Los hábitos de estudio en estudiantes del nivel medio superior en el contexto nacional e internacional

Study habits in high school students in the national and international context

Hábitos de estudo dos alunos do ensino secundário no contexto nacional e internacional

*Margarita González Molina¹**María de Lourdes Sánchez Estrada²**Georgina Trinidad Mendoza Novo³**Carlos Alberto Gutiérrez Chávez⁴**Fecha de recepción:* 12 de marzo de 2023*Fecha de aprobación:* 18 de abril de 2023*Conflictos de intereses:* Ninguno que declarar.**Resumen**

Se comparó el porcentaje de una muestra 229 de estudiantes de bachillerato diagnosticados como bajos o deficientes en sus hábitos de estudio con porcentajes reportados en estudios realizados en México y otros países. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda en diversos repositorios en internet de investigaciones sobre hábitos de estudio; la información se concentró para calcular los porcentajes correspondientes a las categorías baja o deficiente. Se recolectaron 26 investigaciones, en su mayoría latinoamericanas, y para llevar a cabo la comparación se empleó la prueba estadística de diferencia entre proporciones poblacionales. Se encontró que en 12 estudios no existe diferencia significativa; en 14 la proporción fue estadísticamente diferente a la de interés ($p \leq \pm 0.025$). Se concluye que los hábitos de estudio son una variable importante, ya que puede ser una medida predictiva del aprovechamiento escolar del estudiante y de puntajes de pruebas como PISA, debido a que existe similitud en los resultados encontrados con los reportes diversos de la OECD.

Palabras clave: hábitos de estudio, nivel medio superior, rendimiento académico, bachillerato.

¹ Universidad Autónoma del Estado de México, margarita_glmolina@yahoo.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-5007-8952>, México.

² Universidad Autónoma del Estado de México, cronistaaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2293-4122>, México.

³ Universidad Autónoma del Estado de México, novogina@yahoo.com.mx, <https://orcid.org/0000-0003-0326-1938>, México.

⁴ Universidad Autónoma del Estado de México, cagutierrezc@uaemex.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8115-1227>, México.

Abstract

The percentage of a sample of 229 high school students diagnosed as having low or deficient study habits was compared with percentages reported in studies carried out in Mexico and other countries. To do this, a search was carried out in various online repositories of research on study habits; The information was concentrated to calculate the percentages corresponding to the low or deficient categories. 26 investigations were collected, mostly Latin American, and to carry out the comparison, the statistical test of difference between population proportions was used. It was found that in 12 studies there is no significant difference; in 14 the proportion was statistically different from that of interest ($p \leq \pm 0.025$). It is concluded that study habits are an important variable, since it can be a predictive measure of the student's academic achievement and test scores such as PISA, because there is similarity in the results found with the various OECD reports.

Keywords: study habits, high school level, academic performance, high school.

Resumo

Comparamos a porcentagem de uma amostra de 229 estudantes do ensino médio diagnosticados como baixos ou deficientes em seus hábitos de estudo com percentuais relatados em estudos realizados no México e em outros países. Para o efeito, foi realizada uma pesquisa em vários repositórios da Internet de investigação sobre hábitos de estudo; As informações foram concentradas para calcular os percentuais para as categorias baixa ou ruim. Foram coletados 26 estudos, a maioria da América Latina, e o teste estatístico de diferença entre proporções populacionais foi utilizado para realizar a comparação. Verificou-se que em 12 estudos não há diferença significativa; Em 14 casos, a proporção foi estatisticamente diferente da de interesse ($p \leq \pm 0,025$). Conclui-se que os hábitos de estudo são uma variável importante, uma vez que podem ser uma medida preditiva do desempenho acadêmico do aluno e das pontuações de testes como o PISA, devido à semelhança nos resultados encontrados com os vários relatórios da OCDE.

Palavras-chave: hábitos de estudo, nível médio, desempenho acadêmico, bacharelado.

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Como citar: González Molina, M., Sánchez Estrada, M. de L., Mendoza Novo, G. T. & Gutiérrez Chávez, C. A. (2023). Los hábitos en estudiantes de nivel medio superior en el contexto nacional e internacional. *PsiQuia Journal* 3(1), 71-87.

INTRODUCCIÓN

Existen diversos factores que influyen en la vida académica del discente, mismos que se pueden organizar en las siguientes categorías (Siahi¹, y Maiyo, 2015): a) Relacionados al profesor; b) Relacionados al hogar; c) Relacionados a la escuela y, d) Relacionados al alumno. En estos últimos se encuentran aspectos como la inteligencia, la ansiedad, la motivación, los intereses, las aptitudes y actitudes, la estabilidad emocional, el lenguaje y los hábitos de estudio (HE).

Los hábitos de estudio (HE) son comportamientos que aumentan en gran medida la probabilidad para el éxito académico de los estudiantes (Sánchez, 2015), mismo que se cristaliza en las calificaciones en asignaturas o en puntajes a pruebas estandarizadas como PISA o PLANEA.

Justamente, y de acuerdo a la OCDE (2015), en la prueba PISA todos los estudiantes deberían alcanzar el Nivel 2 una vez que concluyan su periodo de educación obligatoria. Empero, en su último reporte la proporción de estudiantes mexicanos que no lograron alcanzar el Nivel 2 fue de 48%, misma que ha disminuido en 3 puntos porcentuales desde el 2006. Además, refiere que, en ciencias y lectura, menos del 1% de los estudiantes mexicanos logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6).

En este reporte en mención, no se presenta un apartado sobre los HE; sin embargo, arroja un dato interesante sobre las variables absentismo escolar e impuntualidad; sobre estas, se discute que existe un correlato negativo entre el resultado PISA y el absentismo escolar y la impuntualidad. Así pues, se evidencia que 26% de los estudiantes de México declararon absentismo escolar y 44% haber llegado tarde.

De lo anterior y, como lo menciona Álvarez y Fernández (1999), los HE engloban diversas conductas, entre las que se encuentra la motivación intrínseca para asistir a clases. Con fundamento en ello consideraríamos la asistencia y puntualidad a clases como parte de estos hábitos.

En el año 2020, se llevó a cabo una investigación en una muestra de 229 alumnos del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana (PDAMGK), de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México que tuvieran bajo rendimiento escolar y hasta tres materias reprobadas, con el objeto de conocer su nivel de HE. Se encontró que 33% se ubicaron en las categorías pobre o deficiente (González, Sánchez, Mendoza y Gutiérrez, 2020).

A partir de una revisión de la literatura, se encontró que diversas instituciones educativas reportan que en su población estudiantil existen deficiencias en los HE (Sánchez, Osornio, Heshiki y Garcés, 2008; Mena, Golbach y Véliz, 2010).

Por lo anterior y considerando los resultados observados en los HE de los estudiantes del PDAMGK nos llevó a plantear como problema de investigación la interrogante: ¿La proporción de alumnos por debajo de la categoría media en los HE será estadísticamente diferente entre los alumnos del PDAMGK y la de otras investigaciones de México y otros países?

Los hábitos de estudio (HE) y su importancia

Refieren Álvarez y Fernández (1999) que se definen como la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y de forma sistemática utilizando procedimientos y técnicas que permitan obtener el mayor provecho de las horas de estudio. Según Al-Hilawani (2016), son herramientas esenciales y necesarias para el aprendizaje independiente y se consideran como una forma de procesamiento metacognitivo, ya que ayudan a los estudiantes en el proceso de adquirir, retener y producir nueva información. Este mismo autor refiere que constituyen el vínculo entre la memorización y la comprensión.

Además de lo anterior, los HE son de gran utilidad para directivos escolares porque son excelentes predictores del éxito académico (Sánchez, 2015) y, como todo hábito, requieren de tiempo para que se adquieran, su gran virtud es que permiten incrementar las capacidades cognitivas de comprensión y producción intelectual, entre otras habilidades o capacidades (Mena, 2010).

Los HE y el rendimiento académico

Se ha encontrado que las variables que más influyen en el rendimiento académico son la actitud, la motivación intrínseca y los HE bien cimentados (Mena, 2010).

El rendimiento académico es la exhibición del conocimiento logrado por un estudiante y puede ser observado a través del nivel de ejecución en alguna asignatura. También, se le concibe como los puntajes o calificaciones asignadas por los maestros en pruebas y que indican el grado en que se demuestra el aprendizaje, pero aunado a ello es un reflejo de la instrucción (Illahi y Khandai, 2016). Un fenómeno actual con respecto al rendimiento académico es que existe mucha presión sobre los estudiantes para obtener buenas calificaciones, puesto que implica abrirse las puertas a la universidad y a otros beneficios como becas o empleos (Siahi1 y Maiyo, 2015)

Derivado de la revisión de diversos estudios publicados se encontró que los HE repercuten de manera importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya sea de nivel medio superior o superior, por ejemplo, las diferencias entre alumnos regulares e irregulares es significativa (Sánchez, Osornio, Heshiki y Garcés, 2008), o al realizar diagnósticos en poblaciones estudiantiles se ha encontrado que existen debilidades en los hábitos en los estudiantes (Mena, Golbach y Véliz, 2010) o que se encuentran en niveles bajos en general o en grupos de estudiantes con deficiencias en el aprovechamiento escolar (Cunza y Quinteros, 2013; Grados y Alfaro, 2013; Ríos y Supo, 2011).

Por otro lado, en otros estudios se ha develado correlaciones positivas entre los HE y el rendimiento académico (Grados y Alfaro, 2013; Siahi1 y Maiyo, 2015), evidencia empírica que demuestra que los HE se pueden considerar como excelentes predictores del éxito académico de los estudiantes.

MÉTODO

Objetivo

Comparar la proporción de estudiantes del PDAMGK cuyos HE están por debajo de la categoría media con porcentajes reportados en diferentes investigaciones nacionales o internacionales.

Procedimiento

El interés fue comparar proporciones de estudiantes que se ubicaran por debajo de lo normal en sus HE; por ello, para homologar, en todos los estudios seleccionados a las categorías por debajo de lo normal las nombramos como “bajo” y “deficiente”

Se realizó una revisión en diferentes repositorios de investigación en internet para seleccionar publicaciones como artículos o tesis sobre HE, preferentemente en alumnos del nivel medio superior, aunque también se escogieron algunos del nivel superior, pero los primeros años. En la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), el nivel medio superior corresponde a la categoría 3, Segundo Ciclo de la Enseñanza Secundaria (UNESCO, 1996).

Debido a que la medida de interés a comparar fue el porcentaje, sólo se seleccionaron aquellos artículos que incluyeran porcentajes o frecuencias en sus resultados, ya que se encontró que un gran número de investigaciones sólo reportaba en términos de medidas de dispersión.

Otro criterio de inclusión para seleccionar las investigaciones fue que reportaran los perfiles de HE en normas impares, es decir, de 5 o 3 categorías. La razón de ello, porque el cuestionario que se empleó en el estudio del que se desprende la presente investigación arroja el perfil de HE en cinco categorías: deficiente, bajo, regular, alto y muy alto (González et al., 2020). Se encontraron diversas investigaciones en las que era reportado en términos dicotómicos (Alto/Bajo; Presenta/No presenta, Bueno/Malo, entre otros). No se incluían.

En algunas investigaciones no se daba un perfil global de los HB, sino que se reporta por áreas, en esos casos se promediaron los porcentajes por debajo de la media en dichas áreas.

Algunas investigaciones no reportan el porcentaje en las categorías de interés; no obstante, en sus anexos publican las frecuencias de las respuestas a los instrumentos. En estos casos, se procedía a calcular la proporción.

En otros casos en los que no se reportaban porcentajes ni contenían anexos, se pudo calcular el porcentaje con facilidad a partir de las gráficas, ya que contenían el número de sujetos y la frecuencia en las categorías de nuestro interés.

Finalmente, hubo estudios en los que la proporción se reportaba de forma textual en el apartado de discusión o conclusiones.

Los datos hallados por hallados por González, et al. (2020), N= 229 y Porcentaje de alumnos con HE bajo y deficiente= 33% Son los que se compararon con otras investigaciones. Por ello, se diseñó una matriz donde se concentraría los datos hallados, misma que se muestra a continuación:

No	Año	Autores	Procedencia	Instrumento	N	% debajo de la categoría media

Para someter a prueba la hipótesis nula se utilizó la Prueba Estadística de Diferencia entre Proporciones Poblacionales (Daniel, 1988), empleando un nivel de significación de $\alpha = 0.05$, en el que la probabilidad asociada al valor $z = \pm 1.96$, fue ± 0.025 (dos colas), por lo que los valores iguales o inferiores a este número se consideraron significativos.

RESULTADOS

Características generales de los estudios encontrados

En la tabla uno se muestra que 12 estudios pertenecen a México, once a otros países de América Latina, dos a la India y uno a España. También, se aprecia que el rango en el número de participantes va de $n=37$ a $n=3953$ y su promedio es de 351. En cuanto al porcentaje de discentes que se ubican por debajo de la categoría media en los HE vemos que el menor de ellos es de 11% y el mayor igual a 91.04%, con una media de 44.59%.

Con respecto a esta media hay nueve casos con porcentajes mayores a este valor, que corresponden a estudios reportados de Perú, México y Colombia.

También se muestra que, para medir los HE, nueve de los reportes aplican cuestionarios diseñados por los propios investigadores, un estudio no reporta el instrumento empleado y en los demás casos se emplean instrumentos diseñados en investigaciones previas o comerciales, de los que se aprecia que el más empleado es el de Pozar.

Tabla 1

Porcentaje ordenado de mayor a menor reportados en las investigaciones encontradas

N°	Año	Autores	Procedencia	Instrumento	N	% debajo de la categoría media
1	2004	Mendez Reyna, S.	México (Nuevo León)	Cuestionario de hábitos de estudio de G. Gilbert Wrenn	153	33.33
2	2005	Meléndez Valenzuela, S.	México (D.F.)	Inventario de Hábitos de estudio de Pozar	750	11.06
3	2006	Cortés Valadez, X.	México (Estado de México)	Diseñado por el investigador	118	47
4	2008	Sánchez, R.; Osornio, L. Heshiki, N. y Garcés, R.	México (D.F.)	Cuestionario de organización, técnicas y motivación hacia el estudio de Brown y Holtzman (1985)	252	41.9
5	2009	Preciado Mejía, V.	México (Estado de México)	Diseñado por el investigador	148	74
6	2009	Torres Narváez, M.; Tolosa Guzmán, I.; Urrea González, M. y Monsalve Robayo, A.	Colombia	Inventario de Hábitos de estudio de Pozar	45	41

7	2009	Bayardo Rojas, D.	México (Estado de México)	Inventario de Hábitos de estudio de Pozar	169	39
8	2010	Galindo González, L. y Galindo González, R.	México (Guadalajara)	No se menciona	37	70
9	2010	Martínez, J. y Pantevis, M.	Colombia	Cuestionario elaborado por Ríos y Bolívar (2007)	163	51.53
10	2010	Mena, A; Golbach M.; Véliz, M.	Argentina	Diseñado por el investigador	298	37.9
11	2011	Ríos Cubas, V. y Supo Zapata, L.	Perú	Inventario de intereses vocacionales de Galilea Pagola	3953	91.04
12	2012	Hernández Herrera, C.; Rodríguez Perego, N. y Vargas Garza, A.	México (D.F.)	Diseñado por el investigador	414	45
13	2012	Esínosa, Z.	Panamá	Diseñado por el investigador	89	40
14	2012	Cepeda Avila, I.	Ecuador	Diseñado por el investigador	39	33
15	2013	Cunza Aranzábal. D. y Quinteros Zúñiga, D.	Perú	Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Vicuña (2005)	178	68.54
16	2013	Grados Portocarrero, J. y Alfaro Vásquez, R.	Perú	Inventario de hábitos de estudio CASM 85	86	63.95
17	2013	Ríos-Falcón, R. y Ramos-Enciso, R.	Perú	Inventario de Hábitos de estudio de Pozar	234	39.74
18	2013	Guirao Rubio, P.	España	Diseñado por el investigador	231	38.96
19	2014	Lawrence, A.	La India	Escala de Hábitos de estudio de Santhy, K. R. (2010)	300	23.33

20	2015	Flores Alanís, I. y Meza Mejía, M.	México (Nuevo León)	Diseñado por el investigador	143	53.5
21	2015	Sánchez Gil, X.	México (D.F.)	Diseñado por el investigador	239	35.15
22	2015	Siahi ¹ , E. y Maiyo, J.	La India	Inventario de M.N. Palsane de la Universidad de Poona	85	35.29
23	2015	Castillo Rojas, S.	México (D.F.)	El inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio (EDAOM) de Castañeda (1995)	60	23
24	2020	Gutiérrez, A., Huerta, M. y Landeros, G.	México (Veracruz)	Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández-Pozar (2014)	52	19.33
25	2020	Auqui, T. y Guamán, M	Ecuador	Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85	154	29.00
26	2021	Herrera, J.	Perú	Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85	155	44.0
*	2020	Molina, M., Sánchez, M., Mendoza, G. y Gutiérrez, C.	México (Estado de México)	Hábitos de estudio (Yo no abandono, SEP)	229	33.00

Nota: N= población total del estudio.

* = datos del PDAMGK que se compararon con las demás investigaciones.

Comparación de las proporciones encontradas con la proporción del PDAMGK

En la tabla dos se observa que en 14 casos sí hay una diferencia significativa entre la proporción del PDAMGK y las reportadas en otros estudios. Ocho de estos son de México, uno es de Colombia, uno de la India y cuatro de Perú

Tabla 2

Valores de P observados en comparación con el valor $\alpha \pm 0.025$

N°	Año	Procedencia	Valor p
1	2004	México (Nuevo León)	0.5
2	2005	México (D.F.)	-0.001*
3	2006	Estado de México	0.005*
4	2008	México (D.F.)	0.020*
5	2009	Estado de México	0.001*
6	2009	Colombia	0.152
7	2009	Estado de México	0.108
8	2010	México (Guadalajara)	0.001*
9	2010	Colombia	0.001*
10	2010	Argentina	0.117
11	2011	Perú	0.001*
12	2012	México (D.F.)	0.002*
13	2012	Panamá	0.119
14	2012	Ecuador	0.5
15	2013	Perú	0.001*
16	2013	Perú	0.001*
17	2013	Perú	0.09
18	2013	España	0.131
19	2014	La India	-0.005*
20	2015	México (Nuevo León)	0.001*
21	2015	México (D.F.)	0.323
22	2015	La India	0.371
23	2015	México (D.F.)	-0.068
24	2020	México (Veracruz)	-0.001*
25	2020	Ecuador	0.203
26	2021	Perú	0.014*

* Valores $P \leq \pm 0.025$ se consideraron significantes

Nota: el orden de la tabla 2 es la misma que la tabla 1.

En 12 comparaciones no hay diferencias significativas en las proporciones. Aquí podemos ver instituciones de cuatro de México, uno de Colombia, uno de Argentina, uno de Panamá, dos de Ecuador, uno de Perú, uno de la India y uno de España

CONCLUSIONES

Al inicio de la investigación se creía que tal vez los valores p asociados a los valores z de las comparaciones, resultarían en su mayoría negativos, ya que la muestra de los alumnos del PDAMGK fue una muestra atípica porque se constituyó de alumnos con bajo rendimiento escolar y que había tenido tres materias reprobadas, de hecho, ese fue el criterio de inclusión. En todos los estudios revisados las muestras eran de estudiantes en una condición académica regular. Sólo en cuatro casos el valor resultó negativo. Esto quiere decir que sólo en tales instituciones el porcentaje de estudiantes con HE bajos o deficientes es menor que en el PDAMGK. Tres corresponden a instituciones mexicanas uno a la India.

Uno de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos son los HE, entre otras variables. Pero, además, los HE se encuentran significativamente correlacionados con la autorregulación (Kumar, 2015), la motivación (Eregene, 2011) y las actitudes (Mendezabal, 2004). Cuando en los estudiantes, de cualquier nivel, se conjunta una autorregulación adecuada, una motivación intrínseca hacia el estudio y una actitud positiva hacia la escuela se observan HE eficientes y buenos niveles de rendimiento escolar.

Así entonces, esto nos ayuda a entender también el caso de los 12 estudios reportados en la tabla 2 en los que no se encontraron diferencias significativas. Parafraseando de nuevo a Illahi y Khandai (2016) en el sentido de que los HE se reflejan en indicadores como pruebas estandarizadas como PISA. Al consultar los últimos reportes de dichas pruebas encontramos resultados que nos pueden apoyar en la explicación de los hallazgos aquí presentados: los países latinoamericanos suelen puntuar entre los 400 y 500 puntos en el área de matemáticas, mientras que en la lectura entre 450 y 500, con la excepción de Chile (OCDE, 2018).

Desde luego que existen otras variables que compartimos los países latinoamericanos y que impactan en el rendimiento de los estudiantes, así como en la calidad educativa. Parece que no pierde vigencia el estudio clásico de Coleman (1966), ya que desde entonces se reportaba el impacto que tienen variables como los bajos recursos en los desempeños por debajo de la media en la prueba PISA.

Esta misma organización nos presenta en otro documento (OECD, 2009) información que es de llamar la atención y que nos permite inferir que el aspecto económico tiene un gran peso en los resultados PISA. En dicho documento se muestra que, en el año 1995, México y Chile le otorgaban menos de PIB promedio de la OECD a la educación, sin embargo, para el año 2000 Chile le otorga allá de dicho promedio. Los resultados, ahora parecen tener efectos, ya que dicho país, a nivel Latinoamérica, encabeza los puntajes en la prueba en mención.

Sin embargo, el factor económico, para algunos podría ser sólo un indicador, y quizás no sea el factor de mayor peso para que se presente este comportamiento de los resultados, puesto que la OECD (2015), incluso, establece un término denominado resiliente, que se asigna a aquellos alumnos que, a pesar de sus desventajas socioeconómicas, se sobreponen y sobresalen a niveles de estudiantes de primer nivel. Empero lo anterior, la OECD encontró que en China y Vietnam, más de uno en cada dos estudiantes desaventajados socio-económicamente son resilientes y en México, 13% Colombia, 11%, y Perú, 3%.

En la tabla uno se observa que nueve países se encuentran por encima del 44.59%; de estos encabezan los estudios reportados de Perú, México y Colombia. Citando a esta misma organización (OECD, 2018), encontramos que los estudiantes en México obtienen en promedio 416 puntos en la prueba PISA. Puntaje que los ubica por debajo del promedio OCDE, a un nivel similar al de Colombia, Costa Rica, Georgia, Montenegro, Qatar y Tailandia. Sin embargo, se sitúan por encima de Brasil, la República Dominicana y Perú. Resultados que concuerdan con lo aquí encontrado.

A pesar de que la prueba PISA no mide los HE, los resultados aquí hallados parecen fortalecer el argumento de que los HE pueden ser predictor del aprovechamiento escolar, así como de los resultados en pruebas estandarizadas como esta, puesto que los resultados hallados concuerdan en aspectos como el nivel de lectura, en matemáticas, así como en algunos indicadores socioeconómicos.

REFERENCIAS

- Al-Hilawani, A. (2016). Metacognition in Real Life Situations and Study Skills and Habits: Two Types of Processes. *International Journal of Progressive Education*, 12 (1). Recuperado de <http://www.inased.org/v12n1/ijpev12n1.pdf>
- Álvarez, M. y Fernández, R. (1999). *Propuesta de un programa de métodos de estudio*. Madrid: Tea Ediciones.
- Auqui, T. y Guamán, M. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, periodo 2019-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7252/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000002.pdf>
- Bayardo Rojas, D. (2009). Hábitos de estudio en estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura en psicología). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2009/octubre/0650023/Index.html>
- Castillo Rojas, S. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11 (2), 125-135. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/CodiceBogota/2015/vol11/no2/6.pdf>
- Cepeda A. I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de grado previo a la obtención del título de psicóloga educativa y orientadora vocacional). Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Coleman, J. (1964). *Equality in educational opportunity*. Estados Unidos: National Center for Educational Statistics
- Cortés Valadez, X. (2006). Importancia del fomento de hábitos de estudio en los alumnos de la FES Cuautitlán; propuesta de intervención educativa. (Tesis de licenciatura de comunicación). Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2007/0613446/Index.html>
- Cunza Aranzábal, D. y Quinteros Zúñiga, D. (2013). Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6 (2), 41-47. Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/202/206
- Daniel, W. (1988). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. México: McGraw-Hill.
- Ergene, T. (2011) The relationships among test anxiety, study habits, achievement, motivation, and academic performance among Turkish high school students. *Education and Science*. 36(160), 320–330.

- Espinosa, Z. (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. Manuscrito inédito, Facultad de ciencias de la educación y desarrollo humano. Universidad Latina de Panamá. Recuperado de http://www.ulat.ac.pa/es/direccion_investigacion/Habitos%20de%20Estudios%20como%20Factor%20del%20exito%20Escolar.pdf
- Flores Alanís, I. y Meza Mejía, M. (2015). Hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura en educación. Ciencia UANL, 18 (72), 62-68. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4596/1/Ciencia%20UANL%201872.pdf>
- Galindo González, L. y Galindo González, R. (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1 (1), 93-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932682>
- González Molina, M., Mendoza Novo, G., Sánchez Estrada, M. y Gutiérrez Chávez, C. (2020). Factores que determinan el deficiente aprovechamiento escolar en los alumnos del plantel Ángel Ma. Garibay Kintana 4° semestre. Generación 2014-2017, condiciones y alternativas (Informe final del proyecto de investigación 3990/2016SF). Toluca, Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Grados Portocarrero, J. y Alfaro Vásquez, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 6 (2), 48-53. Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203/207
- Guirao Rubio, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de Historia en Secundaria y Bachillerato. GeoGraphos, 4 (42), 240-265, DOI: 10.14198/GEOGRA2013.4.42.
- Gutiérrez GAG, Huerta CM, Landeros VMG. Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. Rev Elec Psic Izt. 2020;23(4):1741-1767. <https://www.journals.unam.mx/index.php/rep/article/view/77731>
- Hernández Herrera, C.; Rodríguez Perego, N. y Vargas Garza, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior, 41(3), 163, 67-87. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf
- Herrera, J. (2021). Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Agropecuario Lomas de Sargentillo – Ecuador [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70521>
- Illahi, Y. & Khandai, H. (2016). Academic Achivements and Study Habits of College Students of District Pulwama. Journal of Education and Practice, 7 (10). Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099587.pdf>
- Kumar, S (2015). Study habits of undergraduate students. Int. J. Educ. Inf. Stud. 5, 17–24

- Lawrence, A. (2014). Relationship between study habits and test anxiety of higher secondary students. *International Journal of Teacher Educational Research*, 3 (6). Recuperado <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545668.pdf>
- Martínez, J. y Pantevis, M. (septiembre de 2010). Hábitos de estudio: precepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf
- Meléndez, V. S. (2005). Grado de hábitos de estudio en jóvenes que cursan educación secundaria y media superior. (Tesis de maestría en modificación de conducta). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptb2005/01968/0342512/Index.html>
- Mena, A; Golbach M.; Véliz, M. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Manuscrito inédito, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán Provincia de Tucumán (Argentina). Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Méndez Reyna, S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (Tesis de maestría en enseñanza superior). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Mendezabal, M. J. N. (2013). Study Habits and Attitudes: The Road to Academic Success. *Open Science Repository Education*, Online(open-access), e70081928. doi:10.7392/Education.70081928
- OCDE. (2018b). PISA 2015: results in focus. París: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-infocus.pdf>
- OECD (1999), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- OECD (2016). 5.7% del PIB gasta México en educación. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/57delpibgastamexicoeneducacion.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE, Versión revisada II. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001057/105765Sb.pdf>
- Preciado Mejía, V. (2009). Estudio de la opinión sobre las técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de Naucalpan. Análisis cuantitativo. (Tesis licenciatura de comunicación). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2009/octubre/0649740/Index.html>
- Ríos Cubas, V. y Supo Zapata, L. (2011). Influencia de los hábitos de estudio en la elección de carreras profesionales en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 01(02), 92-99. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/29/28>

- Ríos-Falcón, R. y Ramos-Enciso, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo y educación de la universidad nacional amazónica de Madre de dios, ciudad puerto Maldonado. *El Ceprosimad*, 2 (1), 23-32. Recuperado de <http://ceprosimad.com/revista/habitos.pdf>
- Sánchez Gil, X. (2015). Caracterización de los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de cirujano dentista, como una aproximación teórica para determinar su rendimiento académico, del ciclo escolar 2013. Tesis licenciatura de cirujano dentista. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperada de <http://132.248.9.195/ptd2015/septiembre/304179772/Index.html>
- Sánchez, R.; Osornio, L. Heshiki, N. y Garcés, R. (2008). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 11 (2), 1-17. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18550/17608>
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Estadística del sistema educativo México, ciclo escolar 2013-2014. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf
- Siahi1, E. y Maiyo, J. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 7(7), 134-141. DOI: 10.5897/IJEAPS2015.0404
- Torres, M.; Tolosa, I.; Urrea, M. y Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. *Revista Educación* 33 (2), 15-24. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/502/509>

Todo el contenido de **PsiQuia Journal**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

